



УТВЕРЖДАЮ: Директор  
школы МБОУ «СОШ с.  
Ивановка»  
Мокроусова С.А.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.  
ИВАНОВКА» МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
2024 – 2025 учебный год**

**с. Ивановка, 2025г.**

## АНАЛИЗ РАБОТЫ

### МБОУ «СОШ с. Ивановка» по итогам 2024 - 2025 учебного года

Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ с. Ивановка», планом-графиком мероприятий ВСОКО.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ с. Ивановка» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

МБОУ «СОШ с. Ивановка» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

В 2024-2025 учебном году в 10-м классе дети обучались по социально-экономическому профилю; в 11-м классе – по естественнонаучному профилю (2-й год обучения)

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки, спортивные секции.

Общее количество обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО на конец 2024-2025 учебного года составляло 307 человек, из них 4 обучающихся находятся на индивидуальном обучении. На «отлично» закончили учебный год 16 обучающихся (5%), на «хорошо» - 85 человек (28%).

## Основные показатели работы школы за 2024- 2025 учебный год

Процент успеваемости по школе составил в 100% (2023-100 %; 2024 -99,3%).

Качество знаний по школе – 38,4% (2023-34,7%; 2024-34,2%,).

| Классы                        | 2022-2023 учебный год |                              | 2023-2024 учебный год |                              | 2024-2025 учебный год |                              |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                               | Успеваемо<br>сть %    | Качест<br>во<br>знани<br>й % | Успеваемо<br>сть %    | Качест<br>во<br>знани<br>й % | Успеваемо<br>сть %    | Качест<br>во<br>знани<br>й % |
| 1-4-е                         | 100                   | 53,5                         | 99                    | 44,8                         | 100                   | 54,7                         |
| 5-9-е                         | 100                   | 22,6                         | 99,4                  | 24,5                         | 100                   | 29,7                         |
| 10-11-е                       | 100                   | 40,7                         | 100                   | 48,4                         | 100                   | 31                           |
| <b>Общее<br/>по<br/>школе</b> | <b>100</b>            | <b>34,7</b>                  | <b>99,3</b>           | <b>34,2</b>                  | <b>100</b>            | <b>38,4</b>                  |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне всех ступеней общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на удовлетворительном уровне.

Таким образом:

- на уровне начального общего образования % успеваемости в сравнении 2023-2024 учебным годом повысился на 1% и составил 100%, качество знаний учащихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысилось на 9,9%. Успеваемость обучающихся начальной школы является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива над проблемой качества школьного образования.

- на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году успеваемость составила 100%, что на 0,6% больше, чем в 2023-2024 году. Показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом повысился на 5,2 %. Однако результаты качества знаний не превышают 50% , это связано с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения.

В 2024-2025 учебном году четверо обучающиеся 9-х классов получили аттестат особого образца.

- на уровне среднего общего образования успеваемость за последние три года составляет 100 %, качество знаний повысилось на 4,2%. В 2024-2025 учебном году двое обучающихся получили аттестат особого образца и медали II степени (серебро).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный процесс в начальной школе в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООПНОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ. Учебный материал, предусмотренный рабочими программами пройден в полной мере.

При организации преподавания ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В рамках данного предмета четвероклассники изучали основы православной культуры..

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 1-4 классах в течение учебного года реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Цель программы - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В школе функционирует театр "Игринка" (Калинская Н.В.), который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Выбор образовательных технологий в начальной школе обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, "Математика и конструирование"(1-3 классы) и внеурочной деятельности.

## Результативность образовательной деятельности

| Класс/<br>параллель | Кол-во<br>уч-ся | Успевают |                 |                |             |
|---------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|-------------|
|                     |                 | на «5»   | на «4» и<br>«5» | с одной<br>«4» | с одной «3» |
| 2                   | 32              | 8        | 12              | 3              | 5           |
| 3                   | 30              |          | 15              | 3              | 2           |
| 4                   | 33              | 3        | 14              | 2              | 1           |
| 2 - 4               | 95              | 11 – 12% | 41 – 43%        | 8 – 8%         | 8 – 8%      |

По данным таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель успеваемости **100%**; качества знаний по начальной школе составляет **54,7%**.

Анализ работы начальной школы 2024-2025 учебного года показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Учителя начальных классов планомерно работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся. В результате анализа выявлено, что учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО выполнен.

**Вывод:** итоги работы в 2024-2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

### Рекомендации:

Анализ полученных результатов позволяет сформулировать направления деятельности МО учителей начальных классов на следующий год:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Усилить работу как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.
3. Работать над повышением качества знаний обучающихся. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
4. Каждому учителю продолжать работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 – 2025 учебном году в основном звене обучалось 156 обучающихся, из них четверо детей с ОВЗ (5- 8 классы).

### Успеваемость за 2024 – 2025 учебный год

| Класс/<br>параллель | Кол-во<br>уч-ся | Успевают |                 |                |             |
|---------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|-------------|
|                     |                 | на «5»   | на «4» и<br>«5» | с одной<br>«4» | с одной «3» |
| 5                   | 33              | 4        | 11              |                | 2           |
| 6                   | 33              | 2        | 11              |                | 2           |
| 7                   | 26              |          | 5               |                |             |
| 8                   | 32              |          | 4               |                |             |
| 9                   | 32              | 4        | 5               | 1              | 2           |
| 5 - 9               | 156             | 10 – 6%  | 36 – 23%        | 1 -0,6%        | 6 – 4%      |

Итоги 2024 – 2025 учебного года показали 100% успеваемость основного звена и 29,7% качества образования.

На основании вышеизложенных показателей рекомендуется на 2025-2026 учебный год:

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учёт индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником. Что даёт возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четвёрку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого слабоуспевающего ученика.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 – 2025 учебном году в среднем звене обучалось 29 обучающихся. 10 класс осваивал учебную образовательную программу по социально-экономическому профилю, а 11-й класс - по естественно-научному профилю.

| Класс/<br>параллель | Кол-во<br>уч-ся | Успевают |                 |                |             |
|---------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------|-------------|
|                     |                 | на «5»   | на «4» и<br>«5» | с одной<br>«4» | с одной «3» |
| 10                  | 14              |          | 2               |                |             |
| 11                  | 15              |          | 7               | 1              | 4           |
| 5 - 9               | 29              |          | 9- 31%          | 1 – 3%         | 4 – 14%     |

Успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100%, качество знаний – 31%.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99/100процентов. Все ООП СОО были выполнены за счёт укрупнения дидактических единиц

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Учебный план школы на 2024/2025 учебный год сохранил в необходимом объеме содержание начального общего, основного общего и среднего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Проверка контрольных письменных работ по русскому и английскому языку, по математике, установила, что работы оцениваются учителями систематически, проводится работа над ошибками.

Материал по всем предметам изучался последовательно, количество часов, отведенных на каждую тему, соответствует календарному планированию.

#### Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

3. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

4. ГИА прошла в установленном порядке: почти все выпускники успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам

### Результаты ВПР-2025

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проведена согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г №2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году". Участниками ВПР 2025 года стали 4-8 классы. В 6- 8 классах по двум учебным предметам ВПР проводилась на основе случайного выбора. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по учебным предметам выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Анализ работ по ВПР за 2024 – 2025 учебный год обучающихся 4-8-х и 10 классов:

1. Все работы выполнены удовлетворительно (успеваемость минимум 69% (русский язык 8а класс), максимум 100 %)
2. Хорошие показатели качества обучения (50% и более):
  - 4 классы: по математике (72%), по русскому языку (67,77%), по окружающему миру (80%), по английскому языку (100%).
  - 5 классы: по биологии в (60%), по истории (50%), по литературе (50%).
  - 6 классы: по русскому языку (57%), по географии (50%), по истории (75%), по обществознанию (94%).
3. Более 66,38% процентов обучающихся по всем предметам подтвердили свои отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года, что выше, чем в прошлом году на 2,38%.

Высокий процент подтверждения отметок зафиксирован:

- в 5 классах: по биологии (70%),
- в 6 классах по русскому языку (85,72%), по биологии (85,71%),
- в 7 классах по русскому языку (95,65%), по математике (90,91%), по обществознанию (82,61%)
- в 8 классах по русскому языку (88,89%), по математике (73,33%), по физике(72,73%).
- в 10 классе по русскому языку (91,67%), по математике (76,92%), по химии (76,92%).

4. Высокий процент не подтвержденных отметок по сравнению с 3 четвертью у обучающихся 4 классов по русскому языку (57,6%), 5 классов по литературе (71,4%), в 6 классах по математике (53,3 %) и по географии (57,1%).

#### **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педсовете и на заседаниях ШМО. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
  - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
  - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
  - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
  - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами

промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

### Результаты ОГЭ за 2024-2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году велась целенаправленная, систематическая подготовка к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА. В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся, открыта страница на официальном сайте школы, оформлен стенд, посвященный ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов по русскому языку и математике, предметам по выбору. В течение учебного года осуществлялось информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 на родительских и ученических собраниях, они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по подготовке и прохождению ГИА. В феврале прошло итоговое собеседование 9 классов. Успешное его прохождение является одним из условий допуска к экзаменам. Допущено к ГИА 33 (100%) обучающихся 9 классов.

Показателем качества знаний выпускников школы в 2024-2025 году стали результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, двум предметам по выбору, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

| Предмет           | Количество обучающихся | «5» чел., % | «4» чел., % | «3» чел., % | «2» чел., % | Успеваемость % | Качество | Средний балл/оценка по школе |
|-------------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|----------|------------------------------|
| Математика        | 33                     | 3- 9%       | 8 – 24%     | 21 – 63%    | 1 – 3%      | 97%            | 33%      | 13/3                         |
| Обществознание    | 24                     |             | 3 – 13%     | 21 – 87%    |             | 100%           | 12%      | 19/3                         |
| Биология          | 2                      | 1 – 50%     |             | 1 – 50%     |             | 100%           | 50%      | 31/4                         |
| Русский язык      | 33                     | 4 - 12%     | 10 – 30%    | 18 – 55%    | 1 – 3%      | 97%            | 42%      | 25/4                         |
| Химия             | 1                      | 1 – 100%    |             |             |             | 100%           | 100%     | 35/5                         |
| Информатика и ИКТ | 7                      | 1 – 14%     |             | 5 - 36 %    | 1 – 14%     | 86%            | 14%      | 10/3                         |
| История           | 1                      | 1 – 100%    |             |             |             | 100%           | 100%     | 30/5                         |
| География         | 28                     | 1 – 4%      | 8 – 29%     | 19 – 67%    |             | 100%           | 32%      | 18/3                         |
| Физика            | 2                      | 1 – 50%     |             | 1 – 50%     |             | 100%           | 50%      | 25/4                         |

Средние показатели по математике, русскому языку и другим предметам по выбору объясняется невысоким уровнем знаний учащихся и отсутствием познавательного интереса у большинства обучающихся 9-х классов. Данный факт является основанием для пересмотра форм и методов работы учителей в 5-9 классах.

100% успеваемость и качество образования учащиеся показали по химии и истории. 50% качества по физике и истории. За отличные достижения в образовательном процессе Анненкова Полина, Ильинская Алина, Харенко Александр и Игнатюк Михаил получили аттестат особого образца.

Обучающиеся, которые получили «неудовлетворительные» оценки, прошли переаттестацию в дополнительные сроки.

### Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

В 2024 - 2025 году ГИА по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку и математике стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В конце 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 16 обучающихся, и все получили документ об образовании соответствующего образца. Смирнов Валентин и Стенин Даниил получили серебряные медали.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов в форме ЕГЭ проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ЕГЭ.

| Предмет                         | Всего обучающихся 11 класса | Приняли участие | По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету не преодолели минимальный порог (чел) | По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету набрали более 80 баллов (чел) | По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету набрали 100 баллов (чел) | Средний балл сдачи ЕГЭ по учебному предмету |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Русский язык                    | 16                          | 15              | -                                                                              | 1                                                                      | -                                                                 | 61                                          |
| Математика (базовый уровень)    | 16                          | 8               | -                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 4                                           |
| Математика (профильный уровень) | 16                          | 8               | -                                                                              | 2                                                                      | -                                                                 | 67                                          |
| Физика                          | 16                          | 3               | -                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 61                                          |
| Биология                        | 16                          | 4               | -                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 58                                          |
| Обществознание                  | 16                          | 10              | 1                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 52                                          |
| История                         | 16                          | 1               | -                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 60                                          |
| Химия                           | 16                          | 1               | -                                                                              | -                                                                      | -                                                                 | 56                                          |
| Информатика                     | 16                          | 1               | -                                                                              | 1                                                                      | -                                                                 | 85                                          |
| Английский язык                 | 16                          | 1               | 1                                                                              |                                                                        |                                                                   | 18                                          |

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (10 чел. 63% выпускников). Очень хороший результат получили по русскому языку: Кулешова М.-

91 балл, Смирнов В.-72балла, Мокроусова Д.- 72 балла, Богданова А-70 баллов; по информатике Кулешова Марина -85 баллов, по математике (П)-Кулешова М и Смирнов В.- набрали по 82 балла, Стенин Д- 74 балла, а Горбатюк Ольга – 70 б, по обществознанию Богданова А набрала 77 баллов.

Двое обучающихся не смогли преодолеть проходной порог по предметам обществознание (Приходько К.) и Английский язык (Мельникова В), пересдают в президентские сроки.

### Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3года

| Предмет                         | 2023 год средний балл | 2024 год средний балл | 2025 год средний балл |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык                    | 56                    | 58                    | 61                    |
| Математика (профильный уровень) | 35                    | 56                    | 67                    |
| Физика                          | 38                    | 54                    | 61                    |
| Биология                        | 49                    | 56                    | 58                    |
| Химия                           | 84                    | -                     | 56                    |
| История                         | -                     | 61                    | 60                    |
| Обществознание                  |                       | 54                    | 52                    |
| Информатика                     |                       | 59                    | 85                    |
| Английский язык                 | 18                    | -                     | 18                    |

Из данных таблицы видны очень хорошие результаты по ОГЭ в школе по сравнению с последними годами. Средний балл по русскому языку повысился на 3 балла, по математике (профильный уровень) - на 11 баллов; по физике – на 7 баллов; по биологии – на 2 балла; по информатике – на 26 баллов, также хорошие показатели и по истории, химии, обществознанию

В 2024/2025 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях проанализировать результаты ОГЭ выпускников 9-х классов, ЕГЭ выпускников 11 класса
2. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся
3. Учителям-предметникам проводить организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
4. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
- 5.Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.

6. Администрации усилить контроль за проведением уроков учителей и индивидуальным занятиям по подготовке к ОГЭ.

7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителям директора Вяткиной Е.С. и Семибратовой Е.И. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

### Работа с одарёнными детьми

Обучающиеся школы в 2024 – 2025 учебном году приняли активное участие во Всероссийской Олимпиаде школьников и на муниципальном уровне показали хорошие результаты.

#### Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ с. Ивановка» во Всероссийской Олимпиаде школьников 2024 – 2025 учебный год

| Обще<br>образовательные<br>предметы | Школьный этап                      |                                                 |                       |                    | Муниципальный этап                 |                                                 |                       |                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     | Фактически<br>кол-во<br>участников | Общее<br>кол-во<br>победителей<br>и<br>призёров | Кол-во<br>победителей | Кол-во<br>призёров | Фактически<br>кол-во<br>участников | Общее<br>кол-во<br>победителей<br>и<br>призёров | Кол-во<br>победителей | Кол-во<br>призёров                                    |
| Английский язык                     | 33                                 | 24                                              | 10                    | 14                 | 3                                  | 1                                               |                       | 1<br>Кулешова М.<br>11 кл.                            |
| Биология                            | 44                                 | 26                                              | 10                    | 6                  | 1                                  | -                                               | -                     | -                                                     |
| География                           | 30                                 | 5                                               | 3                     | 2                  | 2                                  | -                                               | -                     | -                                                     |
| История                             | 19                                 | 5                                               | 4                     | 1                  | 2                                  | -                                               | -                     | -                                                     |
| Математика                          | 49                                 | -                                               | -                     | -                  | -                                  | -                                               | -                     | -                                                     |
| Обществознание                      | 43                                 | 29                                              | 10                    | 19                 | 4                                  | 2                                               | -                     | 2<br>Андрусенко<br>А. 8б кл.<br>Анненкова<br>П. 9б кл |
| Русский язык                        | 41                                 | 11                                              | 7                     | 4                  | 2                                  | -                                               | -                     |                                                       |
| Литература                          | 40                                 | 14                                              | 3                     | 11                 | 5                                  | 2                                               | -                     | 2<br>Анненкова<br>П. 9б кл<br>Кулешова М.<br>11 кл.   |

|                     |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|
| ОБЗР                | 13 | 5 | 4 | 1 | 2 | - | - | - |
| Физика              | 11 | 1 | - | 1 |   | - | - | - |
| Химия               | 16 | 7 | 4 | 3 | - | - | - | - |
| Физическая культура | 31 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | - |

Школа продолжит работу с одаренными учащимися. Традицией школы является проведение школьных предметных недель и декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-11 классов, проведение индивидуальных занятий по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам муниципального уровня. Ученики школы являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.

### **Анализ показателей деятельности школы**

Итоги 2024-2025 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса: - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; - использование современных информационных и образовательных технологий; - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024-2025 учебный год.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Совершенствовать систему непрерывного образования учителей.
2. Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.

3. Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучающихся к предметным олимпиадам.

5. Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ «СОШ с. ИВАНОВКА»**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с. Ивановка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с. Ивановка: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ СОШ с.Ивановка предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодние представления
- Рождественские гуляния
- Масленица
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 98, 8 % (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 95 %.

### Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- невысокий уровень динамики в качестве и результативности мероприятий естественнонаучной направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

### **Рекомендации:**

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников(выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные

события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 10 мероприятий (экскурсии, походы, выездные события). Проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 5-11 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство в 2024-2025 учебном году в 1-11 классах осуществляли 19 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о

важном», в 1-11 классах по четвергам «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями - предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024 - 2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке

явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

### **Выводы:**

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Ивановка в 2024-2025 учебном году:

- спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. *Реализуемые программы: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Самбо», «Лыжи»*
- коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. *Программа: «Функциональная грамотность».*
- художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности,

развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном", один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День отца», «День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

## **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- К различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- К праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- К тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Старшеклассники участвовали в школьном бюджетировании и выиграли. Теперь на территории школы обустроены клумбы, скамейки, фонари по проекту ребят. «Агрокласс» своевременно вырастил рассаду цветов для оформления клумб.

**В 2025-2026 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:

- Проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
- Участие в окружных родительских собраниях

*В сентябре – окружное родительское собрание по профориентации.*

*В декабре - окружное родительское собрание в режиме онлайн по вопросам участия родителей в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся образовательных организаций.*

Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

## 2. Организационно–деятельностное:

- Проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
  - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
  - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- Организация работы «Родительского патруля»;
- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», День отца; Праздник «День матери», «Масленица»);
  - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой;
- Содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- Контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2025 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году семьи были организованы и проведены: семейные встречи, родительские собрания, акции для родителей и детей «Масленичная кукла», «Кормушка для птиц»,

«Скворечник», спортивно-игровые эстафеты. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «СОШ с.Ивановка»

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ СОШ с. Ивановка удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ «СОШ с. Ивановка» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего и среднего образования в МБОУ «СОШ с.Ивановка» необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.
4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «СОШ с.Ивановка» создан и действует Ученический Совет(далее по тексту- УС).УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год.В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 1-11 классов школы.

В течение 2024-2025 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- *Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.*

Ребята нашей школы принимают активное участие в движении РДДМ. В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в муниципальном и региональном пленарных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие:

- в акциях «Обелиск», «Помощь пернатым», «Поем сердцем», «Окна России»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в мастер-классах «Медиа», «Туризм»;
- в классных встречах.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ с.Ивановка» предусматривает организацию деятельности педагогического

коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся - на начало года – 314  
- на конец года - 308
2. Количество детей из многодетных семей - 80
3. Количество детей из малообеспеченных и малоимущих семей - 0
4. Количество детей из неполных семей - 140
5. Количество детей, находящихся на опеке - 9
6. Количество неблагополучных семей – 4
8. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 0
9. Количество детей, состоящих на учете в КДНиЗП – 0

***В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:***

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- Индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

### **Межведомственное взаимодействие**

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского

неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

### **Профилактическая работа**

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

- Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям».

Цель: обеспечение реализации прав несовершеннолетних на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму

- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

- Межведомственная комплексная профилактическая акция «Дети России».

Цель: формирование негативного отношения к потреблению наркотиков, пропаганда здорового образа жизни.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан.

Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

***Необходимо провести следующую работу:***

- продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- вовлекать в работу с трудными детьми не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями: ДК с. Ивановка, детская сельская библиотека, ЦДТ с. Михайловка, МБОУ ДО «ДЮСШ» с.Михайловка.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

### **Модуль«Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 -11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- Выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- Умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ с. Ивановка с сентября 2023 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы. Профминимум включает один уровень на выбор образовательной организации: основной (не менее 60 часов в учебный год

#### Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

#### Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

#### Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
Родительские собрания

## Дополнительное образование: Дни открытых дверей объединений.

С 1 сентября по 24 мая 2024–2025 учебного года проведено 34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего Дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

### **Выводы:**

- Школа реализовала профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Рекомендации:**

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Михайловского округа.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

## **Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»**

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых"—молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 10 акциях, 1 проекте, 7 конкурсах и 5 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

**В новом учебном году необходимо:**

- Увеличить количество активистов Движения Первых,
- Интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- Активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- Укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися.

### **Модуль «Школьный музей»**

В школе есть Уголок Боевой славы.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 2-11 классов, посвященные Дням воинской славы.

Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящённая участникам СВО.

## **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лидер» (ШСК) создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся МБОУ «СОШ с.Ивановка»

Основные направления деятельности клуба:

- Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности;
- Привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

В текущем учебном году на базе МБОУ СОШ с. Ивановка были организованы спортивные секции по многим направлениям: волейбол, баскетбол, самбо, футбол, лыжи.

Систематически в секциях и кружках ШСК в период 2024-2025 учебного года занималось все обучающиеся 1-11 классов.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 45 спортивно-массовых мероприятий, среди которых– «Дни здоровья», «Отцы-молодцы», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты» соревнования по шахматам и др.

## **Модуль«Школьные медиа»**

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединения дополнительного образования «Медиацентр». Занятия по дополнительной общеобразовательной общекультурной программе социально - гуманитарной направленности «Школьный медиацентр» проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, краеведению, информатике и др.), а также к общественной жизни школы, округа, страны;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;

- Содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

### **Планы на 2025-2026 учебный год:**

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.

2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

### **Модуль «Школьный театр»**

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования «Игринка». Занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности

Проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

**Программа** объединения дополнительного образования «Игринка» предназначена для обучающихся начальной школы. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы. Обучающиеся 1-11 классов помогают в организации мероприятий объединения.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 20 обучающихся.

Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ СОШ с.Ивановка в 2024-2025 учебном году сформированы объединения дополнительного образования различных направленностей: социально- гуманитарная, художественная, спортивная и другие, в которых занимаются обучающиеся 1-11 классов. Руководители объединений прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог

дополнительного образования». Составлено расписание работы объединений.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Ивановка можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования МБОУ СОШ с. Ивановка в рамках Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;
- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

### ***Кадровый состав воспитательной службы школы.***

- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Ивановка регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в их совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) подтверждений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Размещение фотографий на доске почета в школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (ВШУ).
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- Активизировать работу по организации экскурсий, походов для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР : Семибратова Е.И., Столярова Н.Ю.

