****МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Ивановка»**

**Михайловского муниципального округа**

**Приморского края**

**Рабочая программа смены**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

 **«Содружество Орлят России»**

**с. Ивановка 2025г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Содружество Орлят России» лагеря с дневным пребыванием детей на базеМБОУ «СОШ с. Ивановка» |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха детей и подростков в МБОУ «СОШ с. Ивановка» в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Организационное; Спортивное;Художественно–эстетическое; Патриотическое;Досуговое; Кружковое;Социально- психологическое |
| 4 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу,ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Дубина Маргарита Владимировна |
| 6 | Муниципальноеобразовательное учреждение | МБОУ «СОШ с. Ивановка» |
| 7 | Адрес учреждения |  Приморский край, Михайловский окру, село Ивановка,ул. Краснознамённая 20. |
| 8 | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| 9 | Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся | 4015 деньот 6.5 до 15 лет |
| 10 | Сроки проведения | 20 июня 2025г. – 10 июля 2025г. |

# Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-15лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

**Введение**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

## Игровые технологии

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

**Цели и задачи программы**

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере необходимо* ***учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

## Рекомендуемый режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| ***08.30-09.00*** – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба«Содружество Орлят России». |
| ***09.00-09.15*** – Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнениемгимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15-10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию опользе продуктов. |
| ***10.00-12.00*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного иактивного видов деятельности. |
| ***12.00-13.00*** –Оздоровительные процедуры | Рекомендуются подвижные игры ипрогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00-14.00*** – Обед | Знакомство отрядов с меню,представленным на обед. |
| ***14.00-14.30*** – Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30 – 15.00 -*** Час общения | Сто затей для ста друзей!  |
| ***15.00-15.10 -*** Полдник | Знакомство отрядов с меню,представленным на полдник. |
| ***15.10-15.30 -*** Подведение итогов дня. | Время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***15.30 -*** Уход домой | - |

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 6,5 – 15 лет, среди которых участники «Орлята России» МБОУ «СОШ с. Ивановка» (в т.ч. «Движения Первых») количество детей в отряде – до 15 человек. Запланировано 3 отряда.

# Модель смены

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 15 дни смены). В зависимости от длительности летних смен в конкретном регионе, данную программу можно провести в более короткие сроки (от 7 до 12 дней). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационный период смены | Основной период смены | Итоговый период смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно- творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены.Перспективы на следующий учебный год. |

Отличие смен разного уровня – муниципального, регионального и федерального – заключается в разнице игровых сюжетов, используемых способов и приёмов, соответствующих конкретной возрастной категории участников

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт

реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

#  Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта*.

 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)**«Цветик-семицветик»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.**«Одна картинка – два ответа»**Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен»,«не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).**«Интересный вагон»**Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Живая анкета»**Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:* 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
* 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
 |
| Полученные ребёнком знанияи социальный опыт | **«Чудо-дерево»**Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.**«Кидаем кубик»**Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знания** | **Опыт** |
| Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» |
| Листья жёлтого цвета | * «Не вся информация для меня была новой»
* «Некоторая информация для меня была новой»
 | * «Что-то я умел уже раньше»
* «Что-то я попробовал сегодня впервые»
 |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.**«Сто к одному»**Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.**«Наш отрядный рецепт»**Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).**«Цветной сундук»**Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция**»Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: |
|  | - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; |
|  | - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. |
|  | **«Кругосветное путешествие»** |
|  | Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. |
|  | **«Я и моя команда»** |
|  | Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. |
|  |  |
|  |  |

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь»  | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ> |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q> |

***Основной период (3-12 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»* |
| Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| Игровая программа«Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества«Мы – Орлята!» |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg> |
| *4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ> |
| Театральный час«Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| *5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»* |
| Танцевальный час«В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| *6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»* |
| Научно- | Знакомство детей с изобретениями и великими |
| познавательные | открытиями России/региона Российской Федерации с |
| встречи «Мир науки | помощью приглашенных учителей старших классов |
|  | по химии, физике, биологии, географии (или |

|  |  |
| --- | --- |
| вокруг меня»  | представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| Конкурсная программа«Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg> |
| *7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»* |
| Экскурсия в «Кладовая природы»  | Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ> |
| Экологический час«Создание экологического постера и его защита» | Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| *8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»* |
| Мастер-классы«Умелые ручки» | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они |

|  |  |
| --- | --- |
|  | смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw> |
| Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| *9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»* |
| Настольная игра«Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| Костюмированное кулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ> |
| *10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»* |
| Тематический час«Открываем Россию» | Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Государственных символах нашей страны.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw> |
| Телемост«Содружество орлят России» | Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ> |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg> |
| *11-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»* |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA> |
| Гостиная династий«Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w> |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* |

37

|  |  |
| --- | --- |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!» | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |

***Итоговый период (13-15 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые события и дела** | **Описание ключевых дел** |
| *13-й день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»* |
| Подготовка к празднику«Создаём праздник вместе» | Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. |
|  | При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw> |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ> |
| *14-й день смены. День самоуправления.* |
| Детская патриотическая игра «Военный полигон». |  Конкурс актерского мастерства.Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Линейка подведения итогов смены «Содружество Орлят России»* | Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |
|  |  |
| *15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. |
|  | Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. |
|  | В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>  |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |
|  | Ссылка на материалы дела:<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA> |

**Список используемой литературы:**

1.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4- Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

5. Тетерский С.В. «Время созидателя» // М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017 г.

**Дополнительные материалы:**

* Перечень песен «Орлёнка» для растанцовки (фонограммы):

<https://disk.yandex.ru/d/9kG9ITv7UGyFHg>

* Обучающее видео по растанцовке (видео): [https://disk.yandex.ru/d/A-](https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w) [QNOtZN0ikZ0w](https://disk.yandex.ru/d/A-QNOtZN0ikZ0w)
* Фанфары для выхода ведущих (фонограмма):

<https://disk.yandex.ru/d/FknILQL2wV_Gag>

* Сигнал «Орлёнок» (фонограмма): [https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-](https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-Vzw)

[Vzw](https://disk.yandex.ru/d/dR5I--Jmgd-Vzw)

* Барабанная дробь для спуска Государственного флага РФ

(фонограмма): <https://disk.yandex.ru/d/nvgQVLL0keVMzQ>

**Рекомендуемая план-сетка смены пришкольного лагеря.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день****20.06.2025** | **2 день****23.06.2025** | **3 день****24.06.2025** | **4 день****25.06.2025** | **5 день****26.06.2025** |
| **Организационный период смены. Формирование****отрядов** | **Погружение в игровой сюжет смены** | **Тематический день****«Национальные игры и забавы»** | **Тематический день****«Устное народное творчество»** | **Тематический день****«Национальные и народные танцы»** |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Тематический час«Открывая страницы интересной книги» | Время отрядного творчества«Мы – Орлята!» | Конкурс знатоков«Ларец народной мудрости» | Танцевальный час«В ритмах детства» |
| Общий сбор участников«Здравствуй, лагерь» | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Игровая программа«Мы – одна команда!» | Театральный час«Там на неведомых дорожках» | Танцевальная программа«Танцуем вместе!» |
| **6 день****27.06.2025** | **7 день****30.06.2025** | **8 день****01.07.2025** | **9 день****02.07.2025** | **10 день****03.07.2025** |
| **Тематический день****«Великие изобретения и открытия»** | **Тематический день****«Природное богатство и полезные****ископаемые»** | **Тематический день****«Прикладное творчество и народные ремёсла»** | **Тематический день****«Национальная кухня»** | **Тематический день****«Открытые тайны великой страны»** |
| Научно- познавательные встречи «Мир наукивокруг меня» | Экскурсия в дендропарк«Кладовая природы» | Мастер-классы«Умелые ручки» | Настольная игра«Экспедиция вкусов» | Тематический час«Открываем Россию» |
| Конкурсная программа«Эврика!» | Экологический час«Создание экологического постера и его защита» | Игра по станциям«Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Костюмированноекулинарное шоу«Шкатулка рецептов» | Телемост«Содружество орлят России»Праздничная танцевальная программа«В кругу друзей» |
| **11 день****04.07.2025** | **12 день****07.07.2025** | **13 день****08.07.2025** | **14 день****09.07.2025** | **15 день****10.07.2025** |
| **Тематический день****«Я и моя семьЯ»**Творческая мастерская«Подарок своей семье»Гостиная династий«Ими гордится Россия» | **Тематический день****«Я и мои друзьЯ**Большая командная игра «Физкульт-УРА!»Время отрядноготворчества и общий сбор участников«От идеи – к делу!» | **Тематический день****«Я и моя РоссиЯ»**Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»Праздничный калейдоскоп«По страницам нашей книги» | **Детская патриотическая игра «Военный полигон».**Конкурс актерского мастерства.Ярмарка талантов «Кто во что горазд». Игры на свежем воздухе.Линейка подведения итогов смены «Содружество Орлят России» | **Итоговый период смены.****Выход из игрового сюжета**Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

**Распорядок дня**

*В ходе лагерной смены предусмотрен следующий режим работы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Распорядок дня** | **время** |
| Сбор детей | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя зарядка | 9.00 – 9.30 |
| Завтрак – Все за стол! Узнать пора, что сварили повара | 9.30 - 10.00 |
| Инструктаж по ТП | 10.00 -10.30 |
| Организация разносторонней деятельности:Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ(игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия) | 10.30 – 13.30 |
| Обед | 13.30-14.00 |
| Час общения: Сто затей для ста друзей!–  | 14.00 – 15.00 |
| Полдник | 15.00-15.10 |
| Подведение итогов дня | 15.10-15.30 |
| Уход домой | 15.30 |

Цикл мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Форма занятия** | **Краткое описание мероприятия** |
| 1. | Зарядка | Ежедневная утренняя различной тематики, включающая в себя специальныефизические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц. |
| 2. | Беседа | Проведение бесед о здоровом образе жизни. |
| 3. | Инструктажи | Проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненныхситуациях. |
| 4. | Медицинский осмотр | Осмотр детей медицинским работником, профилактика заболеваний. |
| 5. | Укрепление здоровья детей | Полноценное питание детей. Витаминизация.Гигиена приема пищи. Режим дня.Рациональная организация труда и отдыха. Утренняя зарядка на свежем воздухе;Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух. |
| 6. | Спортивные игры | Эстафеты, соревнования, организация спортивно-массовых мероприятий,веселые старты, конкурсы листовок, подвижные игры на свежем воздухе. |