

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МБОУ

«СОШ с. Ивановка»

Мокроусова С.А.

Приказ № 152

от 24.06.2024г



АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ИВАНОВКА»
МИХАЙЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

2023 – 2024 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»

(ФИО и должность сотрудника ГАУ ДПО ПК ИРО)

(дата согласования)

(подпись)

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МБОУ «СОШ с. Ивановка» по итогам 2023-2024 учебного года.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ с. Ивановка», планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФОП НОО, ООО и СОО, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ с. Ивановка» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ».

МБОУ «СОШ с. Ивановка» осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом:

- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечение учеников знаниями, соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки, спортивные секции.

І. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные показатели работы школы за 2023- 2024 учебный год

Таблица 1. Динамика успеваемости и качества знаний.

Классы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
1-4-е	100	50,5	100	53,5	99	44,8
5-9-е	98,9	30	100	22,6	99,4	24,5
10-11-е	100	39	100	40,7	100	48,4
Итого по школе	99,4	37,3	100	34,7	99,3	34,2

Анализ сравнительной таблицы показывает, что качество знаний по сравнению с прошлыми годами в начальной школе понизилось, а в основном и среднем звене идет повышение. В 2023-2024 учебном году 2 обучающихся имеют «неудовлетворительные» оценки по итогам года: Логинов А. 2а класс (русский язык, математика); Просветов С. 5б класс (русский язык, математика). Логинов оставлен на повторный курс обучения по заявлению родителей, Просветов С. отправлен на прохождение РПМПК.

На уровне основного общего образования успеваемость понизилась на 0,6 % и составляет 99,4 %, качество знаний повысилось на 2,1 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом. Низкие результаты качества знаний связаны с наличием у некоторых обучающихся недостаточного уровня развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность необходимых для успешного обучения. В 2023-2024 учебном году Коленченко К., ученица 9б класса, получила аттестат особого образца.

На уровне среднего общего образования успеваемость составляет 100 %, качество знаний повысилось на 7,7 %. Таким образом, наблюдается повышение качества знаний на уровне среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году отсутствуют обучающиеся претендующие на

аттестат особого образца. Однако 8 одиннадцатиклассников из 10 окончили школу на «4» и «5».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс в начальной школе в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с учебным планом и основной образовательной программой начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». По итогам учебного года на основе анализа рабочих программ, диагностических карт учителей начальных классов, записей в электронных журналах, собеседования с учителями проверено выполнение рабочих программ (таблица 2)

Таблица 2. Выполнение рабочих программ НОО за 2023-2024 учебный год.

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
Русский язык	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
Литературное чтение	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Английский язык	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Окружающий мир	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	98	98
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Смысловое чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	99	99	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	99	99

Учебный материал, предусмотренный рабочими программами,

пройден в полной мере за счёт укрупнения дидактических единиц.

При организации преподавания ОРКСЭ были учтены предпочтения учащихся и родителей относительно идейно – религиозных убеждений, выбор модуля отмечен в заявлениях родителей и зафиксирован в протоколах родительских собраний. В рамках данного предмета четвероклассники изучали основы светской этики. Модуль «Основы православной культуры» изучался во внеурочной деятельности (1 час в неделю).

Таблица 3. Результативность образовательной деятельности в НОО

Класс	Учитель	Русский язык		Математика		Литературное чтение
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	чтение по норме и выше (%)
1а	Марчук О.В.	94%	61%	94%	66%	83,3%
1б	Воловик И.А.	73%	60%	93%	80%	80%
2а	Бычкова М.В.	97,7%	62,5 %	100%	50%	100%
2б	Вяткина Е.С.	93,3 %	60 %	100%	40%	75%
2в	Мешканцева И.А.	100 %	100 %	100%	50%	100%
3а	Синицына Л.Г.	78,5	64%	73 %	33%	82,3%
3б	Коркишко Е.Н.	69%	19 %	88 %	38 %	76%
3в	Мешканцева И.А.	100%	100%	100%	100%	100 %
4а	Рутковская И.И.	86%	46,6%	86,6%	53%	94% %
4б	Семибратова Е.И.	86%	67%	86,6%	26,6%	94%%
Средний балл		87,8%	64%	92%	54%	88,4

- Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости и качества по русскому языку самый высокий во 2в и 3в классах (100%).
- Выше среднего значения во 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».

- Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель абсолютной успеваемости по математике самый высокий во 2а, 2в и 3в классах (100%).
- Выше среднего значения во 2 «а», 2 «б», 3 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б».
- Из представленной таблицы видно, что на уровне начального общего образования показатель по литературному чтению (техника чтения) удовлетворительный.
- В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ с. Ивановка», руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», с 01 марта по 27 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах, согласно графика.
- Проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Все работы проводились за текущий учебный год.
- Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Таблица 4. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
4а	2 (12,5 %)	7 (43,75 %)	5 (31,25 %)	2 (12,5 %)
4б	1 (5,88 %)	8 (47,06 %)	7 (41,18 %)	1 (5,88 %)

Вывод: 9,09% обучающихся 4 классов выполнили работу на высоком уровне, 45,45% - на повышенном уровне, 36,36% - на базовом уровне и 9,09% - на пониженном уровне.

Таблица 5. Показатель выполнения ВПР по математике в 4 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
4а	4 (23,53%)	8 (47,06%)	4 (23,53%)	1 (5,88%)
4б	4 (23,53%)	4 (23,53%)	8 (47,06%)	1 (5,88 %)

Вывод: 23,53% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 35,29% - на повышенном уровне, 35,29% - на базовом уровне и 5,88% - на пониженном уровне.

Таблица 6. Показатель выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах.

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
4а	3 (18,75%)	9 (56,25%)	4 (25,0%)	0
4б	6 (37,5%)	7 (43,75%)	3 (18,75%)	0

Вывод: 28.13% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 50% - на повышенном уровне, 21,86% - на базовом уровне

В течение года с целью пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования и конкретизации понятия «Родина», осознания собственного отношения к ней; формирования представления о культурном и историческом единстве проводятся занятия по рабочей программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 1-4 классах в течение учебного года реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России". Цель программы - сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

В школе организован театр "Игринка" (Калинская Н.В.), который включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Выбор образовательных технологий в начальной школе обусловлен ориентацией на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов. Это технологии системно - деятельностного подхода: игровые, информационно-коммуникативные, учебные проекты, проблемного обучения, развития критического мышления, решения изобретательских задач, способствующие формированию универсальных учебных действий обучающихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность, как разновидность учебной деятельности учащихся, организована в рамках учебных предметов "Математика", "Русский язык", "Окружающий мир", "Литературное чтение", "Технология", "Изобразительное искусство", "Физическая культура", ОРКСЭ, смысловое чтение "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю" и внеурочной деятельности.

Таблица 7. Результаты реализации ФГОС НОО в 4 классах «Комплексная итоговая оценка за курс начальной школы»

Результаты итоговой оценки

Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
34	20	58,8 %	14	41,2 %	-	-

Вывод: все обучающиеся 4-х классов освоили курс НОО и переведены в ООО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 8. Результаты успеваемости ООО за 2023-2024 учебный год.

Успеваемость	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Абсолютная успеваемость	100%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	44%	40%	29%	8%	13%	20%	29%	25%	15%	24%

Вывод: абсолютная успеваемость составляет 99,3%, кроме 5б – 93%. Качественная успеваемость 24,7%. Самая низкая качественная успеваемость в 6б классе (кл. рук. Калининский С.А.)

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме ВПР по предметам: математика, русский язык, биология и история.

Таблица 9. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
5а	2 (15,38%)	5 (38,40%)	4 (30,78%)	2 (15,38%)
5б	3 (23,08%)	2 (15,38%)	5 (38,46%)	3 (23,0%)

Вывод: 19,23% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 26,92% - на повышенном уровне, 34,62% - на базовом уровне и 19,23% – на пониженном уровне.

Таблица 10. Показатель выполнения ВПР по математике в 5 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
5а	0	3 (21,43%)	9 (60%)	3 (21,43%)
5б	4 (28,57%)	3 (21,43%)	3 (21,43%)	3 (21,43%)

Вывод: 14,29% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 21,43% - на повышенном уровне, 42,86% - на базовом уровне и 21,43% – на пониженном уровне.

Таблица 11. Показатель выполнения ВПР по биологии в 5 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
5а	0	3 (21,43%)	8 (57,14%)	3 (21,43%)
5б	2 (15,38%)	5 (38,46%)	4 (30,78%)	3 (15,38%)

Вывод: 29.63% - на повышенном уровне, 44,44% - на базовом уровне и 18,52% – на пониженном уровне.

Таблица 12. Показатель выполнения ВПР по истории в 5 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
5а	1 (,69%)	6 (46,15%)	6 (46,15%)	0
5б	7 (53,84%)	3 (23,08%)	3 (23,08%)	0

Вывод: 30,77% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 34,62% - на повышенном уровне, 34,62% - на базовом уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме ВПР по предметам: математика, русский язык и по 4 предметам на основе автоматического выбора (биология/география, история/обществознание).

Таблица 13. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
6а	0	6 (46,15%)	5 (38,46%)	2 (15,38%)
6б	0	2 (18,18%)	7 (63,63%)	2 (18,18%)

Вывод: 33,33% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 50% - на базовом уровне и 16,67% – на пониженном уровне.

Таблица 14. Показатель выполнения ВПР по **математике** в 6 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
5а	3 (23,08%)	3 (23,08%)	3 (23,08%)	4 (30,77%)
5б	0	1 (11,11%)	4 (44,44%)	4 (44,44%)

Вывод: 13,63% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 18,18% - на повышенном уровне, 31,81% - на базовом уровне и 36,36% – на пониженном уровне.

Таблица 15. Показатель выполнения ВПР по **биологии** в 6б классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
6б	0	5	7	0

Вывод: 41,67% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 58,33% - на базовом уровне.

Таблица 16. Показатель выполнения ВПР по **географии** в 6а классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
6а	1	4	6	2

Вывод: 7,69% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 30,77% - на повышенном уровне, 46,15% - базовом уровне и 15,38% - на пониженном уровне.

Таблица 17. Показатель выполнения ВПР по **обществознанию** в 6а классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
6а	0	5	7	0

Вывод: 41,67% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне и 58,33% - на базовом уровне.

Таблица 18. Показатель выполнения ВПР по **истории** в 6б классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
6б	0	2	8	0

Вывод: 20% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне и 80% - на базовом уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме ВПР по предметам: математика, русский язык и по 4 предметам на основе автоматического выбора (биология/физика, история/обществознание).

Таблица 19. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7а	0	1 (7,14%)	12 (85,71%)	1 (7,14%)
7б	0	1 (8,33%)	8 (66,67%)	3 (25%)

Вывод: 7,7% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 76,92% - на базовом уровне и 15,38% – на пониженном уровне.

Таблица 20. Показатель выполнения ВПР по математике в 7 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7а	1 (6,25%)	0	13 (81,25%)	2 (12,5%)
7б	0	2 (15,38%)	9 (69,24%)	2 (15,38%)

Вывод: 3,45% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 6,9% - на повышенном уровне, 73,86% - на базовом уровне и 13,79% – на пониженном уровне.

Таблица 21. Показатель выполнения ВПР по биологии в 7б классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7б	0	1	11	1

Вывод: 7,69% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 84,62% - на базовом уровне и 7,69% - на пониженном уровне.

Таблица 22. Показатель выполнения ВПР по **физике** в 7а классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7а	0	1	9	4

Вывод: 7,14% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 64,29% - на базовом уровне и 28,57% - на пониженном уровне.

Таблица 23. Показатель выполнения ВПР по **обществознанию** в 7 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7а	0	2	7	3

Вывод: 16,67% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 58,33% - на базовом уровне и 25% - на пониженном уровне.

Таблица 24. Показатель выполнения ВПР по **истории** в 7 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
7б	1	1	6	5

Вывод: 7,69% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 7,69% - на повышенном уровне, 46,15% - на базовом уровне и 38,46% - на пониженном уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме ВПР по предметам: математика, русский язык и по 4 предметам на основе автоматического выбора (биология/химия, история/география).

Таблица 25. Показатель выполнения ВПР по **русскому языку** в 8 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8а	1 (6,25%)	4 (25%)	127 (43,75%)	4 (25%)
8б	3 (18,75%)	3 (18,75%)	6 (37,5%)	3 (25%)

Вывод: 12,5% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 21,87% - на повышенном уровне, 40,63% - на базовом уровне и, 25% – на пониженном уровне.

Таблица 26. Показатель выполнения ВПР по математике в 8 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8а	1 (6.25%)	3 (18.75%)	10 (62,5%)	2 (12,5%)
8б	0	4 (30.77%)	5(38.46%)	4 (30.77%)

Вывод: 3,45% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 24,14% - на повышенном уровне, 51,72% - на базовом уровне и 20.69% – на пониженном уровне.

Таблица 27. Показатель выполнения ВПР по географии в 8 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8а	3	3	9	1

Вывод: 18,75% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 18,75% - на повышенном уровне, 56.25% - на базовом уровне и 6,25% - на пониженном уровне.

Таблица 28. Показатель выполнения ВПР по истории в 8 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8б	0	2	11	1

Вывод: 14.29% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 78.57% - на базовом уровне и 7,14% - на пониженном уровне.

Таблица 29. Показатель выполнения ВПР по химии в 8 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8б	2	3	9	2

Вывод: 12,5% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 18,75% - на повышенном уровне, 56.25% - на базовом уровне и 12,5% - на пониженном уровне.

Таблица 30. Показатель выполнения ВПР по **биологии** в 8 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
8а	1	4	7	4

Вывод: 6,25% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 25% - на повышенном уровне, 43,75% - на базовом уровне и 25% - на пониженном уровне.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе

Обучающиеся 11-ого класса писали ВПР в штатном режиме по истории, биологии и физике.

Таблица 31. Показатель выполнения ВПР по **истории** в 11 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
11	2	5	2	0

Вывод: 22,22% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 55,56% - на повышенном уровне, 22,22% - на базовом уровне.

Таблица 32. Показатель выполнения ВПР по **биологии** в 11 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
11	2	5	2	0

Вывод: 22,22% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 55,56% - на повышенном уровне, 22,22% - на базовом уровне.

Таблица 33. Показатель выполнения ВПР по **физике** в 11 классе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Низкий уровень выполнения
11	0	2	8	2

Вывод: 13,3% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 66,7% - на базовом уровне, 16,7% - на пониженном уровне.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Таблица 34. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Литература	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Английский язык	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Наглядная геометрия	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Алгебра	99	99	99	99	99	99	99	99	98	98
Геометрия	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Информатика	-	-	-	-	100	100	100	100	-	-
Физика	-	-	-	-	100	99	99	100	100	100
Биология	-	-	-	-	100	100	100	100	99	99
Химия	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Обществознание	-	-	-	-	99	99	99	99	99	99
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-
Технология	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Физическая культура	99	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99/100 процентов. Все ООП ООО были выполнены за счёт укрупнения дидактических единиц

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Таблица 35. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %	
	10 класс естественнонаучный профиль	11 класс естественнонаучный профиль
Русский язык	99	99
Литература	99	99
Иностранный язык (английский язык)	99	99
Алгебра	98	98
Вероятность и статистика	100	100
Геометрия	99	99
Информатика	100	100
История	99	98
Обществознание	99	99
География	100	100
Физика	99	100
Химия	99	100
Биология	98	97
Основы безопасности жизнедеятельности	99	99
Физическая культура	99	98
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99/100 процентов. Все ООП СОО были выполнены за счёт укрупнения дидактических единиц

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Таблица 36 Результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год.

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		К ач. усп	общ. усп
			Всего	общего количес	Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва		
Русский язык	36	36	2	6	17	47,2	14	38,9	3	8,3	47,22	94,44
Обществознание	36	27	1	2,7	22	61,1	4	11,1	0	0	14,81	96,30
Информатика	36	14	0	0	12	33,3	2	5,5	0	0	14,29	100
Биология	36	8	1	2,7	5	13,8	1	2,7	1	2,7	25,00	87,50
География	36	20	0	0	10	27,7	8	22,2	2	5,4	50,00	100
Математика	36	36	1	2,7	14	38,9	20	55,5	1	2,7	58,33	97,22

Обучающиеся, которые получили «неудовлетворительные» оценки, прошли переаттестацию дополнительные сроки. Сергеева С. и Дорошкевич Г. 24.06.2024г русский пересдали на оценку «3»; 25.06. – Коваленко Н. пересдала историю на «4»; 26.06 Герасимов В. пересдал биологию, а Коваленко Н. обществознание на «3»; Луцкий В. пересдал математику 27.06 2024г. на оценку «4».

Таблица 37. Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

Предмет	Всего обучающихся 11 класса	Приняли участие	По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету не преодолели минимальный порог (чел)	По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету набрали более 80 баллов (чел)	По итогам сдачи ЕГЭ по учебному предмету набрали 100 баллов (чел)	Средний балл сдачи ЕГЭ по учебному предмету
Русский язык	10	10	0	0	0	58
Математика	10	7	0	0	0	4

(базовый уровень)						
Математика (профильный уровень)	10	3	0	1	0	56
Физика	10	2	0	0	0	57
Биология	10	1	0	0	0	56
Обществознание	10	6	0	0	0	54
История	10	3	0	0	0	61

Анализ результатов сдачи экзаменов в 11-х классах показывает, что выбор предметов учащимися осуществляется в соответствии с дальнейшим профилем обучения. Наиболее востребованными предметами являются обществознание (6 чел., 60% выпускников). Очень хороший результат получил по математике (профильный уровень) Сухин В (82 балла), Лунева О. набрала по русскому языку 75 баллов, Сухин В набрал по физике 71 балл.

В 2024/2025 учебном году необходимо:

1. На заседаниях предметных методических объединениях проанализировать результаты ОГЭ выпускников 9-х классов, ЕГЭ выпускников 11 класса
2. Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к ГИА в начале учебного года, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьёзное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний обучающихся
3. Учителям-предметникам проводить организацию индивидуальных, групповых, дополнительных занятий проводить на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одарённых обучающихся).
4. Учителям-предметникам проводить тематическое тестирование (по мере изучения каждой темы); проводить диагностические и тренировочные работы; анализ и определение типологии пробелов в знаниях обучающихся, разработку коррекционных мероприятий.
5. Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями (законными представителями) о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.
6. Администрации усилить контроль за проведением уроков учителей и индивидуальным занятиям по подготовке к ОГЭ.

7. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителям директора Вяткиной Е.С. и Семибратовой Е.И. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.

Анализ показателей деятельности школы

Итоги 2023-2024 учебного года показали, что педагогическим коллективом проведена удовлетворительная работа по всем направлениям:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:
 - квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
 - использование современных информационных и образовательных технологий;
 - интеграция дополнительного и общего образования;

В целом проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024-2025 учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать систему непрерывного образования учителей.
2. Обеспечивать функционирование в полном объеме системы внутреннего мониторинга качества образования.
3. Усовершенствовать в организации систему поддержки талантливых школьников, среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствовать подготовку обучаемых к предметным олимпиадам.
5. Внедрять формы и методы работы с родителями, направленные на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ивановка» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Столярова Наталья Юрьевна

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Ивановка» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Столярова Наталья Юрьевна		+		+	
Советник директора по ВР	Дубина Маргарита Владимировна			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Ячменёва Татьяна Ивановна	+		
Педагог-библиотекарь	Гончарова Татьяна Николаевна	+		
Педагог-психолог	Варавва Надежда Владимировна	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Дубина Андрей Сергеевич Калинский Сергей Анатольевич Калинская Надежда Владимировна	+		

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, оснащенные ауди аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (зал и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя

Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	<p>Заседание №1 Тема: «<u>Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2 Круглый стол «<u>Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3 Тема: «<u>Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год</u>».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, склонных к совершению правонарушений»
Март	<p>Заседание №4 Тема: «<u>Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе</u>»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение здоровье сберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного

	<p>коллектива;</p> <p>5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;</p> <p>Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p>
Май	<p>Заседание №5</p> <p>Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2022-2023 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. <p>Организация летнего отдыха.</p>

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
30.08.2023	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»
11.02.2024	«Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
14.05.2024	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Краевой методический семинар для кураторов агроклассов	31.11.2023 г.	Планы развития проекта и взаимодействие с промышленными партнерами	1
2.	Всероссийская просветительская акция	28 сентября 2023г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1

3	Районный семинар для зам. директора по ВР.	ноябрь	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	2
4.	Вебинар	10.02.2024 г.	Здоровое питание в школе и дома	6
5.	Вебинар	Март, 2024г.	"«Деятельность отряда ЮИД преемственность поколений, информационное продвижение, мотивирующие аспекты развития»	1
6.	Вебинар	апрель 2024г	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы	2
7.	Вебинар	Май 2024г.	«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».	6

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Ивановка» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

- конкурс Мисс «Осень»

-конкурсы к новому году

-конкурс «А ну-ка, Парни»

-фестиваль детского творчества

-Весенний балл

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет

старшекласников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела

составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Таран К., Юрченко Д., Хлобыстова А., Катрич К.;
- 5–9-е классы – Содоль Ю., Лазненко Л., Харенко А., Ильинская А.
- 10–11-е классы – Лобода К., Рутковский Д., Лунева О., Мокроусова Д., Мельникова В.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2023 учебного года в школе сформировано 36 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Корякина К.Г., Бычкова М.В., Шумина Г.С., Рутковская И.И., Сеницина Л.Г., Рутковская А.Н, Столярова Н.Ю.*)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	330
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	165
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Семибратова Е.И. Пукаленко А.И.	1–9	300

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области физкультурно-спортивных направлений.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность объединений дополнительного образования:

- *техническое направление*: «Робототехника»
- *художественное направление*: театр «Игринка»;
- *физкультурно-спортивное направление*: «Баскетбол», «Самбо», «Лыжи», «Теннис»

Школьный спортивный клуб «Лидер» спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «Мини-футбол».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 84 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Воловик И.А.
- «Секретный мир наших детей» – 5 «А» класс, классный руководитель Дубина М.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Шумина Г.С.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Гончарова Т.Н.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 270 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 		

Классные родительские собрания

Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Выводы:

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2023-2024г в школе проходила кампания по выборам Лидера школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Лидера школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Лидера-2024». В 7-11 классах прошли выборы Лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа Лидеров 7-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания. Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, зам.президента, министерство культуры, министерство спорта, министерство труда, министерство добра.

Министрами было решено, создать: школу волонтеров, школьный пресс-центр, совет друзей малышей. Министры добра, объявили о наборе участников в три сферы деятельности. В течении недели был утвержден актив «Школы волонтеров».

Министры печати объявили о наборе в школьный пресс-центр. И также в течении недели утвердили список участников:

Министерства добра и культуры, организовали набор в «Совет друзей малышей». Участники, были найдены в течении учебной недели.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок День Святого Николая(праздник-ярмарка) Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»

Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя школа с.Ивановка» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Средняя школа с.Ивановка» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Дальневосточный технический колледж;
- Медицинский колледж;
- Агропромышленный колледж;
- Сельскохозяйственный университет.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

«Билет в будущее»

Зарегистрировалось	61 чел.
Прошли верификацию	61 чел.
Профсреда	55 чел
Экскурсии	04.10.23 с.Чугуевка ООО «Эко Тойс» (Куби Дуби) 10.10.23 Энергосети 23.11.23 ООО «Судостроительный комплекс «Звезда» 29.11.23 «Приморский океанариум»

--	--

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ с.Ивановка» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ с.Ивановка» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «СОШ с.Ивановка» на 2023-2024 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «СОШ с.Ивановка»;
- с планом профилактики суицида МБОУ «СОШ с.Ивановка»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ «СОШ с.Ивановка» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

У «СОШ с.Ивановка» за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 3 обучающихся; в 2023 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ОПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2023-2024 учебный год – 1 обучающихся, снято с учета ОПДН в 2023 г – 0; в 2024 г.-1.

В 2023-2024 учебном году не было находящихся в социально опасном положении семей.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2023-2024 учебном году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «СОШ с.Ивановка» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «СОШ с.Ивановка» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися стоящими на учете ВШК в 2023- 2024 учебном году –3);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-0 случаев.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

9. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями района показал следующие результаты:

- Районный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
 - Дом культуры: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% старшеклассников нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся дополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Столяровой Н.Ю. и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООУ:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.