

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете,  
протокол от 01.08.2021г. № 1

УТВЕЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ с.Ивановка»  
*С.А. Мокроусова*  
Приказ от 31.08.2021г. №131-Д(в)



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Ивановка

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в образовательном учреждении, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с пунктом 13 ч.3 и ч.7 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом ОУ, основными образовательными программами уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и внутренней оценки качества образования (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Система внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО), представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «СОШ с. Ивановка»

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

2.1. ВСОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «СОШ с. Ивановка», тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в учреждении.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Функциональная направленность внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры внутренней системы оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт школы.

### 3.2. Методическая и психологическая служба школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении.
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Управляющего Совета в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

## **4. Мониторинг и оценка качества образования**

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в учреждении проводится по следующим уровням образования:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование
3. среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;

- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления.

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1.Оценку индивидуальных достижений обучающихся:

- качество обучения по предметам инвариантной части учебного плана уровням обучения, кратность расположения информации один раз в год;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца (золотые медали);
- доля выпускников продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников продолживших дальнейшее образование в ВУЗ, а также подтвердившие профиль;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- процент обучающихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждому уровню образования;
- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по итогам полугодия, года по всем предметам учебного плана;
- социальные показатели качества образования (отчисление, правонарушение);
- участие и результативность работы в мероприятиях различных уровнях в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях по итогам учебного года.

4.3.2. Оценки профессиональной компетентности педагогов и их

деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- результаты аттестации;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов), участие в методической работе разного уровня;
- использование современных педагогических методик, приемов и технологий по результатам года;
- разработка методических рекомендаций, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций на личных сайтах и в других сообществах;
- результаты работы в электронном журнале;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- мониторинг и прогнозирование образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей) по предмету, по классу;
- разработка индивидуального образовательного маршрута по работе с одаренными и способными учащимися;
- разработка индивидуального образовательного маршрута для учащихся испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.3. Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных учреждений.

4.3.4. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, ее соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность художественной и учебной литературой.

4.3.5. Оценка качества инновационной деятельности включает в себя:

- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;

4.3.6. Оценка комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.28.21-10 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудования. Помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- качество расписания занятий.

4.3.7. Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8. Оценка организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых льготным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в льготном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдения нормативов и требований СанПиН

4.3.9. Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающей технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс участников образовательного процесса;
- охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися в роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- система стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.11. Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;



- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования ее расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.12. Оценка качества управления включает в себя:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения.

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования доводятся до сведения учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, официальный сайт школы, СМИ, материалы самообследования.