

й язык (английский)												
приняли участие 2 обучающихся из 2 (100%)												
Литература				16/15								
приняли участие 15 обучающихся из 16 (93,8%)												
Биология	-	-		16/15	17/15	16/14		-		-		
приняли участие 44 обучающихся из 49 (89,8%)												
География	-	-		-	-		17/14	-	17/16	-		
приняли участие 30 обучающихся из 34 (88,2%)												
Физика								26/21				14/11
приняли участие 32 обучающихся из 40 (80%)												
Химия											15/13	
приняли участие 13 обучающийся из 15 (86,7%)												
Общество- знание				16/12		16/16		26/23	17/16			
приняли участие 67 обучающихся из 75 (89,3%)												
История					17/14		17/12				15/14	14/13
приняли участие 53 обучающихся из 63 (84,1%)												

Вывод: Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: *русский язык, математика и 1 предмет на снов автоматического выбора (окружающий мир/английский язык)*.

Таблица 2. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
4а	3 (18,75%)	5 (31,25%)	7 (43,75%)	1 (6,25%)
4б	0	8 (53,33%)	5 (33,33%)	2 (13,34%)
4в	0	29 (100%)	0	0

Вывод: 9,09% обучающихся 4 классов выполнили работу на высоком уровне, 45,45% - на повышенном уровне, 36,36% - на базовом уровне и 9,09% - на пониженном уровне.

Диаграмма 3. Качественный анализ работы по русскому языку в 4 классах

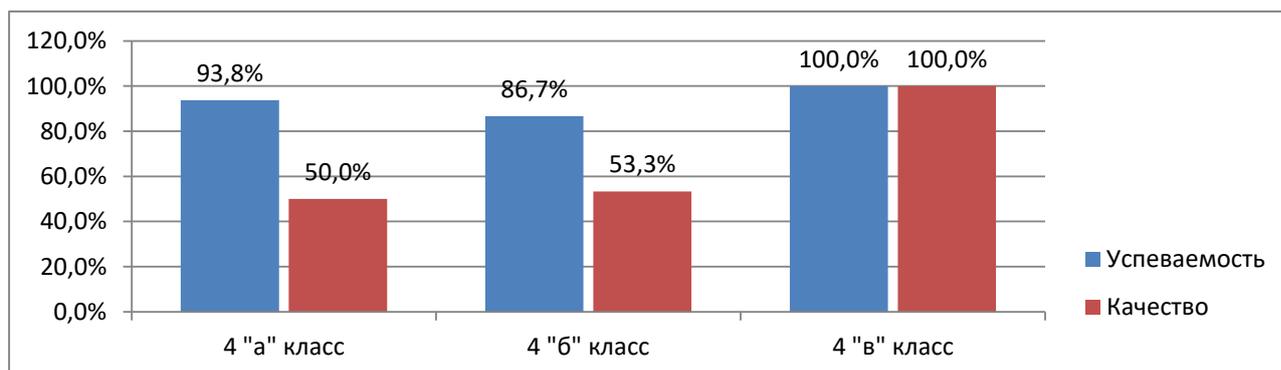


Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах.

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
4а	1 (6,25%)	3 (18,75%)	12 (75%)
4б	1 (6,66%)	7 (46,67%)	7 (46,67%)
4в	1 (50%)	1 (50%)	0

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **9,09%** - повысили отметку, **33,33%** - подтвердили отметку и **57,58%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку в 4 классах

**Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

12.1 (30,3%); Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

12.2 (27,3%) Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
4а	3 (18,75%)	7 (43,75%)	5 (31,25%)	1 (6,25%)
4б	2 (13,33%)	6 (40%)	7 (46,67%)	0
4в	1 (50%)	1 (50%)	0	0

Вывод: **18,18%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **42,42%** - на повышенном уровне, **36,3%** - на базовом уровне и **3,03%** - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по математике

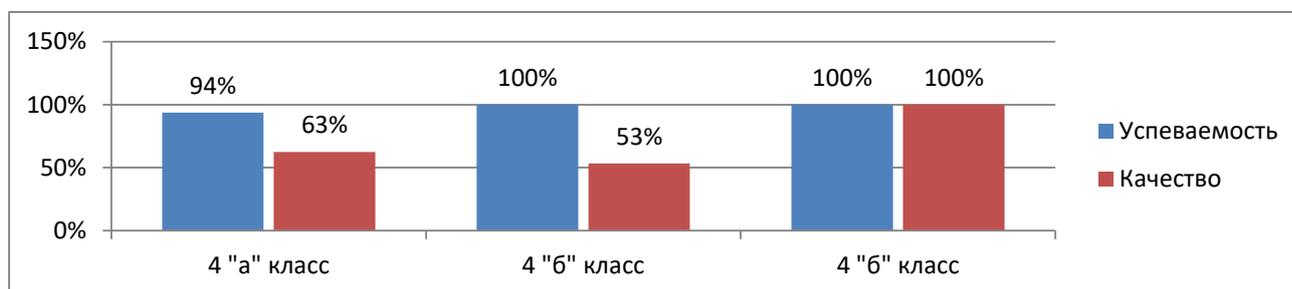


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
4а	2 (12,5%)	11 (68,75%)	3 (18,75%)
4б	1 (6,67%)	8 (53,33%)	5 (33,33%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **9,09%** - повысили отметку, **63,64%** - подтвердили отметку и **27,27%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по математике в 4 классах

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

5.2 (45,5%) Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

7. (48,5%) Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно).

8. (47%) Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм; килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр,) скорости (километр в час).

9.1 (42%) Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

9.2 (27%) строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)

11. (16,67%) Решать задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
4а	6 (40%)	7 (46,67%)	2 (12,33%)	0
4б	2 (12,33%)	9 (60%)	4 (26,67%)	0

Вывод: **26,67%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **53,33%** - на повышенном уровне, **20%** - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по окружающему миру

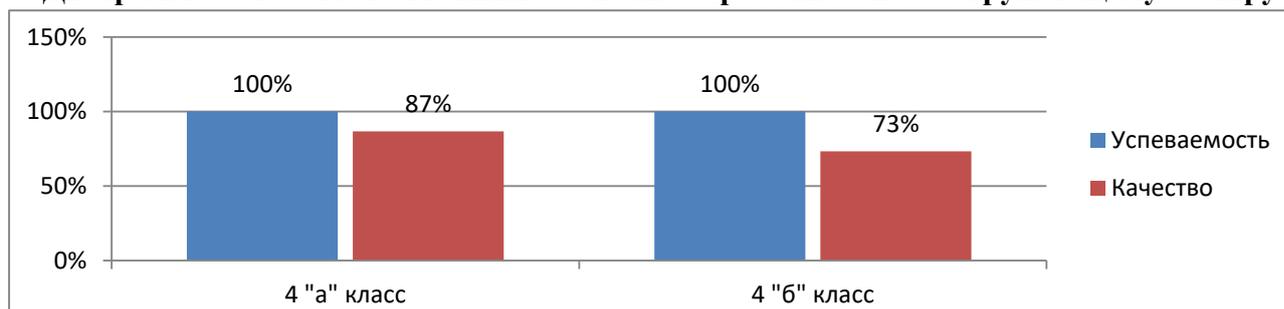


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
4а	5 (40%)	8 (53,33%)	2 (12,33%)
4б	3 (20%)	8 (53,33%)	4 (26,67%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **26,67%** - повысили отметку, **5,33%** - подтвердили отметку и **20%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

6.3 (25%) Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

10.2К3 (31%) Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 4-в классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
4в	0	2 (100%)	0	0

Вывод: **100%** - на повышенном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по окружающему миру

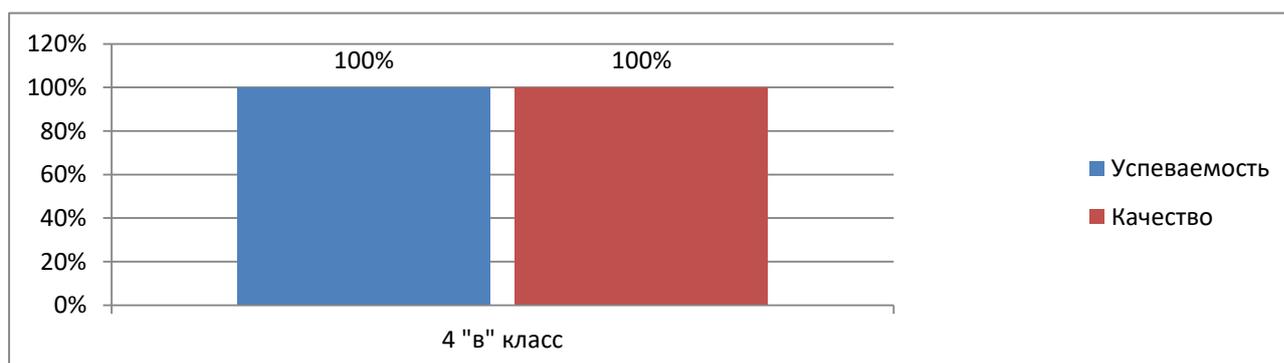


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
4в	0	2 (100%)	0

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **100%** обучающихся подтвердили свою отметку.

Содержательный анализ ВПР по английскому языку в 4 классах

**Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

1. (30%) Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме ВПР по четырём учебным предметам: *математика, русский язык, биология и история/литература (на снов автоматического выбора)*.

Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 5-х классах

Таблица 2. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
5а	2 (15,38%)	4 (30,77%)	4 (30,77%)	3 (23,08%)
5б	2 (13,34%)	5 (33,33%)	5 (33,33%)	3 (20%)

Вывод: **14,28%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **32,14%** - на повышенном уровне, **32,14%** - на базовом уровне и **21,42%** - на пониженном уровне.

Диаграмма 3. Качественный анализ работы по русскому языку в 5 классах

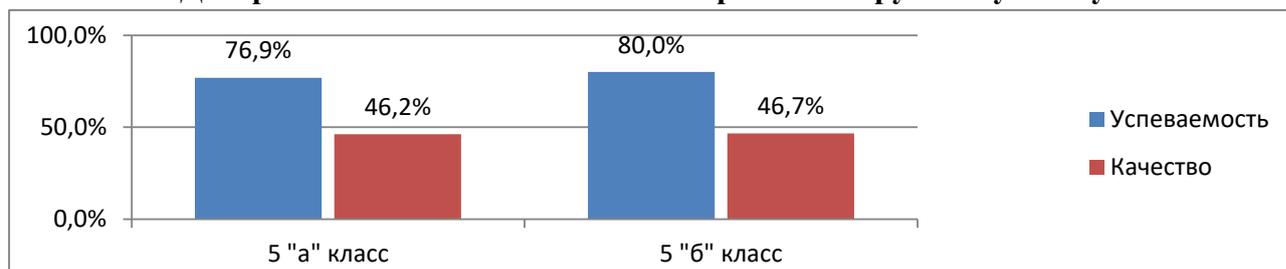


Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5а	0	6 (46,15%)	7 (53,85%)
5б	0	10 (66,67%)	5 (33,33%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **57,14%** -подтвердили отметку и **42,86%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся

(% выполнения от 26 до 50%)

1К1 (38%); **1К2** (46%) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

2К1 (38%) Проводить фонетический анализ слов.

2К3 (44%) Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
5а	2 (13,33%)	4 (26,67%)	8 (53,33%)	1 (6,67%)
5б	1 (7,69%)	5 (38,46%)	7 (53,85%)	0

Вывод: 10,71% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 32,14% - на повышенном уровне, 53,57% - на базовом уровне и 3,57% - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по математике

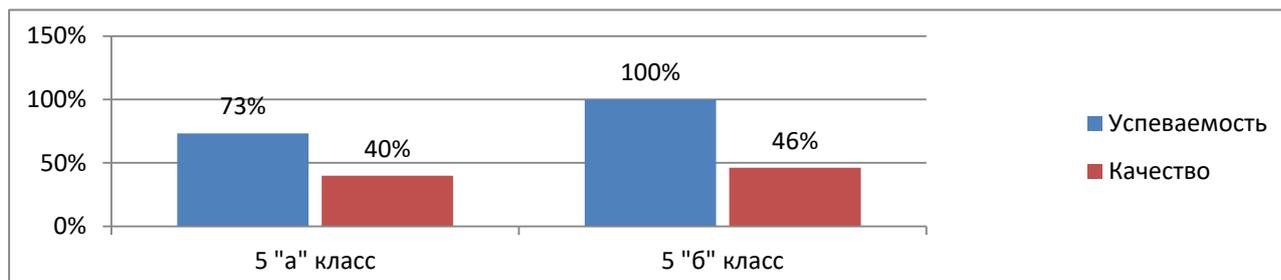


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5а	1 (6,67%)	6 (40%)	8 (53,33%)
5б	0	9 (69,23)	4 (30,77)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 3,57% - повысили отметку, 53,57% - подтвердили отметку и 42,86% обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по математике в 5 классах Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

11. (21,43%) Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся

(% выполнения от 26 до 50%)

1. (42,86%) Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

8. (4,86%) Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по биологии

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
5а	2 (13,33%)	7 (46,67%)	6 (40%)	0
5б	2 (13,33%)	9 (60%)	4 (26,67%)	0

Вывод: 13,33% обучающихся выполнили задания на высоком уровне, 53,33% - на повышенном уровне и 33,33% - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по биологии

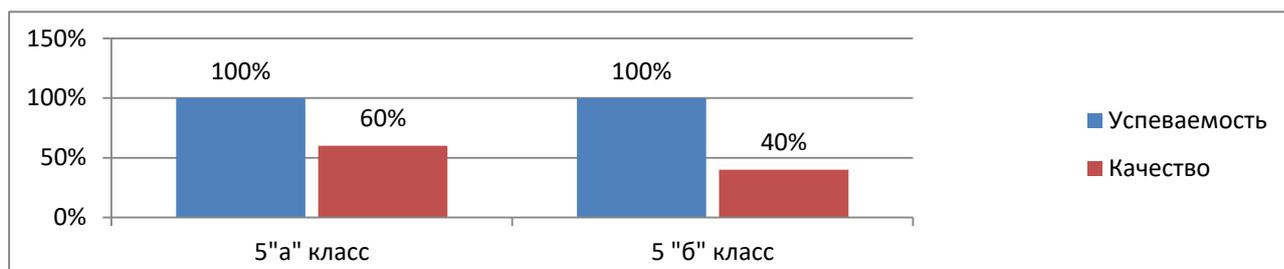


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5а	0	11 (73,33%)	4 (26,67%)
5б	3 (20%)	10 (66,67%)	2 (13,33%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 10% - повысили отметку 70% -подтвердили отметку и 20% обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по биологии в 5 классах Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

1.2 (18,33%) Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

16.2. (13,33%) Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

1.3 (35%) Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы.

16.1. (48,33%) Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с

различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте.

18. (13,33%) Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания.

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 5-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по истории

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
5б	1	6	7	0

Вывод: 14,29% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 42,86% - на повышенном уровне, 50% - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по истории

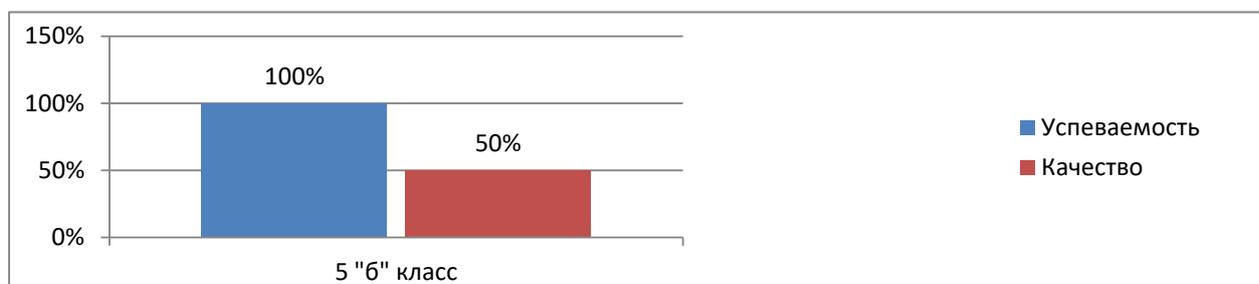


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5б	0	14	0

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 100% -подтвердили свою отметку.

Содержательный анализ ВПР по истории в 5 классах

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 50%) - нет

Анализ результатов проведения ВПР по литературе в 5-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по литературе

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
5а	1	6	8	0

Вывод: 7,14% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 42,86% - на повышенном уровне, 50% - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по литературе

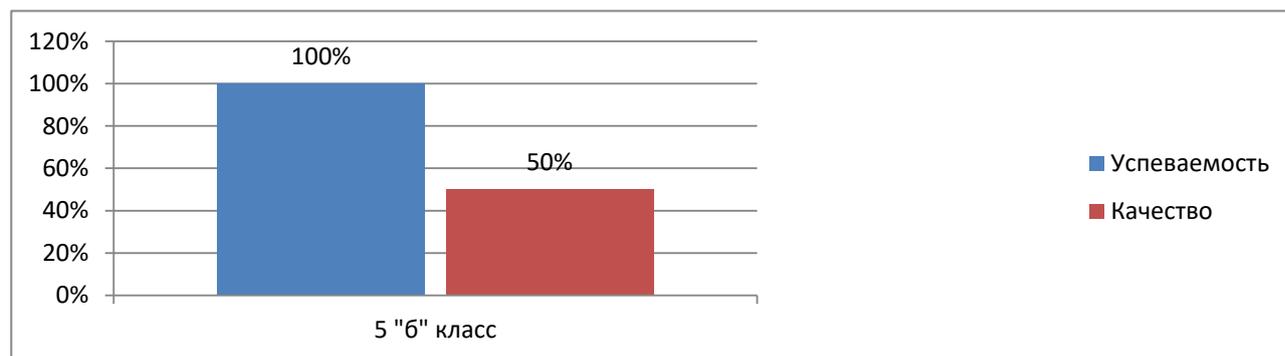


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по литературе

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
5Б	0	4	10

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **28,57%** - подтвердили отметку и **71,43%** - понизили свою отметку

Содержательный анализ ВПР по литературе в 5 классах
Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся
 (% выполнения от 0 до 25%)

5К2. (28,57%) . Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения.

6К2. (10,71%) Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме ВПР по *русскому языку, математике* и по 4 предметам на основе автоматического выбора (*биология/география, история/обществознание*)

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Таблица 2. Показатель выполнения ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6а	2 (14,29%)	7 (50%)	4 (28,57%)	1 (7,14%)
6б	3 (21,43%)	4 (28,57%)	7 (50%)	0

Вывод: **17,86%** - на повышенном уровне, **39,29%** - на повышенном уровне, **39,29%** - на базовом уровне и **3,57%** - на пониженном уровне.

Диаграмма 3. Качественный анализ работы по русскому языку в 6 классах

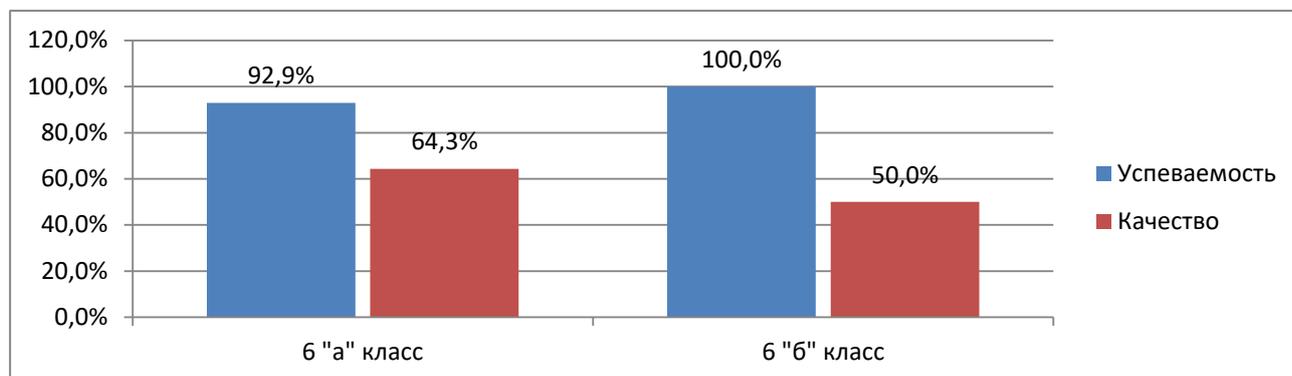


Таблица 4. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах.

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6а	1 (7,14%)	1 (85,72%)	1 (7,14%)
6б	2 (14,28%)	9 (64,29%)	3 (21,43%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **14,29%** -повысили отметку, **75%** - подтвердили отметку и **10,71%** обучающихся понизили свою отметку.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

**Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

2КЗ. (32.14%) Проводить морфологический анализ слова

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6а	0	3 (20%)	10 (66,67%)	2 (13,33%)
6б	1 (6,67%)	4 (26,67%)	8 (53,33%)	2 (13,33%)

Вывод: **3,33%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **23,33%** на повышенном уровне, **60%** - на базовом уровне и **13,33%** - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по математике

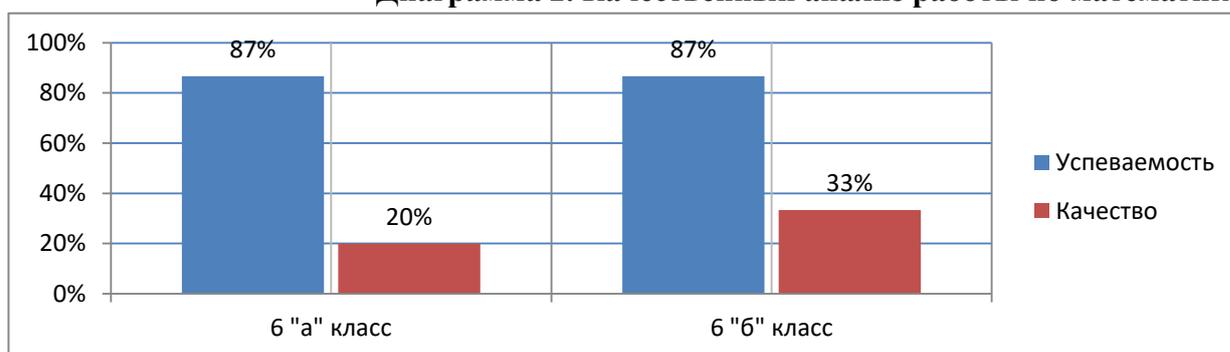


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6а	0	7 (46,67%)	8 (53,33%)
6б	0	7 (46,67%)	8 (53,33%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **46,67%** -подтвердили отметку и **53,33%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР математике в 6 классах

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

2.2. (20%) Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

12. (10%) Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

14. (12%) Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

15. (25%) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

16. (8,33%) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

17. (0%) Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

3. (43%) Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты

8. (37%) Находить неизвестный компонент равенства.

13. (45%) Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений,

выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6 «а» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по биологии

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6а	0	4	8	2

Вывод: 28,57% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 57,14% - на базовом уровне и 14,29% - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по биологии

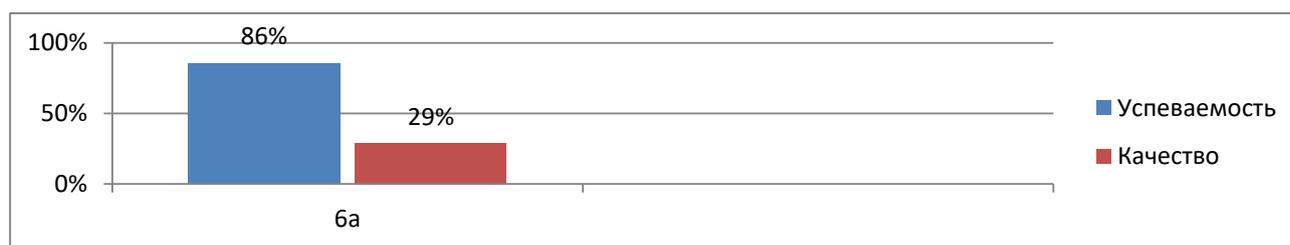


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6а	0	12	2

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 85,71% - подтвердили отметку и 14,29% обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по биологии в 6 «а» классе

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

1.2 (14%) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

2.2 (14%) Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.

7.1. (21%) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

11.1. (18%) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части

растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

12К1. (4%); **12К2.** (7%); **13.** (4%) Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

14.1. (14%); **14.2.** (7%) Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

14.1. (21%) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений.

**Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

1.3. (43%) Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциям.

10.1. (46%) Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Анализ результатов проведения ВПР по географии в 6 «б» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по географии

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6б	2	5	7	0

Вывод: 14,29% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 35,71% - на повышенном уровне и 50% - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по географии

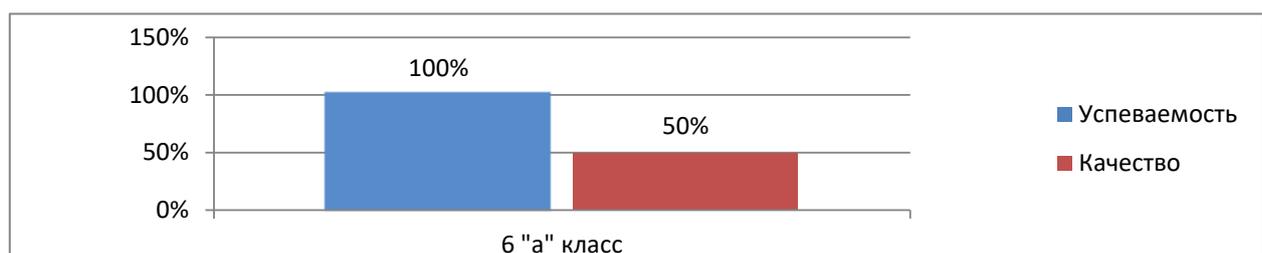


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6б	0	6	8

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **42,86%** -подтвердили отметку, **57,14%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по географии в 6 «б» классе

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся

(% выполнения от 0 до 25%)

17. (14%) Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся

(% выполнения от 26 до 50%)

8. (43%) Определять амплитуду температуры воздуха.

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 6 «а» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6 а	6	5	9	1

Вывод: **37,5%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **56,25%** обучающихся выполнили работу на повышенном уровне и **6,25%** - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по обществознанию

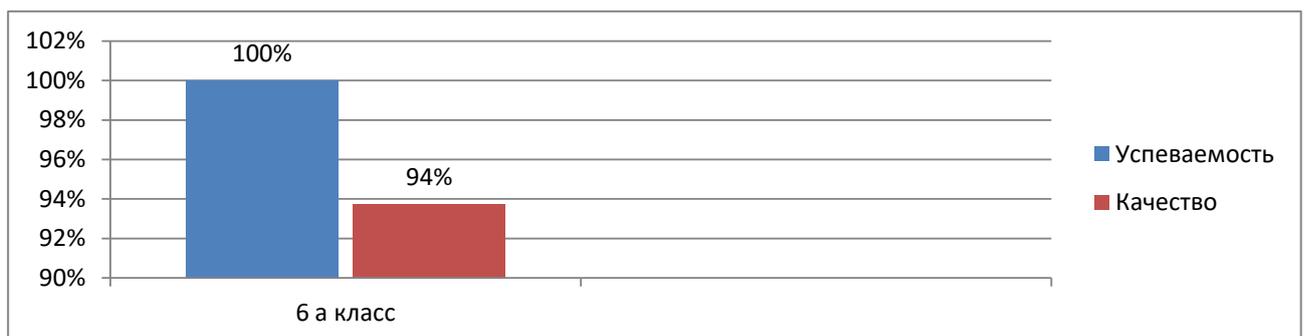


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6а	3	11	2

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **18,75%** обучающихся повысили отметку, **68,75%** обучающихся подтвердили отметку и **12,5%** обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по обществознанию в 6 «а» классе

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 0 до 50%) - **нет**

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 6 «б» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по истории

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
6б	3	5	3	1

Вывод: 25% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 41,67% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне и 25% - на базовом уровне и на повышенном уровне и 8,33% - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по истории

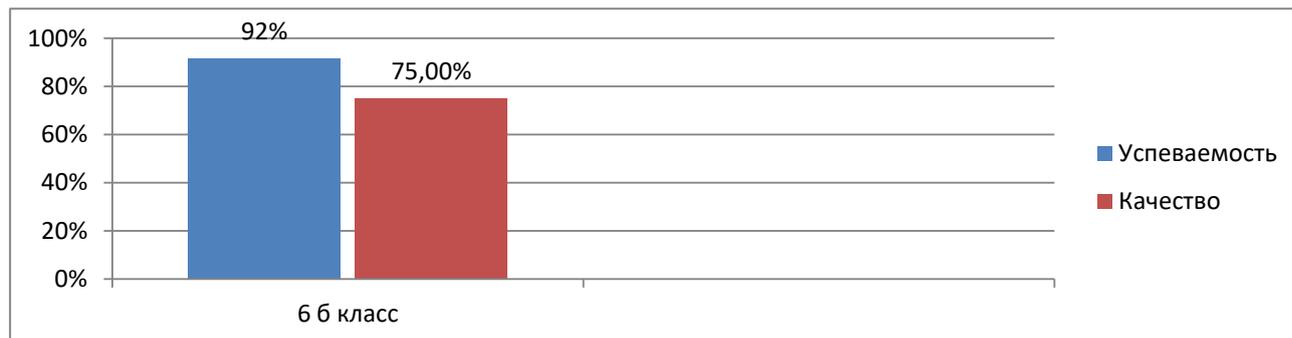


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
6б	4	5	3

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 33,33% обучающихся повысили отметку, 41,67% - подтвердили отметку и 25% обучающихся понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по истории в 6 «б» классе

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

2. (42%) Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

3. (38%) Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения.

5. (46%) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

7. (46%) Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.

9. (39%) Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме ВПР по *математике, русскому языку* и 4 предметам (по выбору): *биология/физика, обществознание/история*

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-м классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
7	3	5	15	0

Вывод: 13,04% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 21,74% на повышенном уровне, и 65,22% - на базовом уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по русскому языку

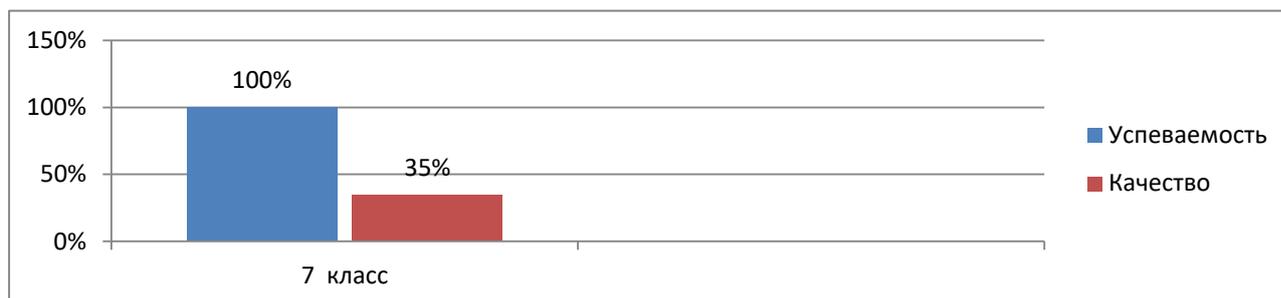


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7	1	22	0

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 4,35% обучающихся повысили отметку и 95,65% обучающихся подтвердили отметку.

Содержательный анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

3.2. (33%) Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

5.2. (48%) Соблюдать правила правописания производных предлогов

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
7	1	4	16	1

Вывод: 4,55% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 18,18% - на повышенном уровне, 72,73% - на базовом уровне и 4,55% - на пониженном уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по математике

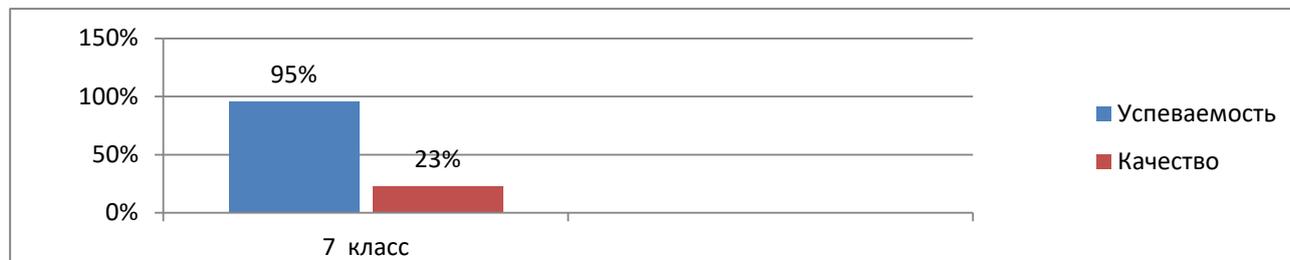


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7	1	20	1

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **4,55%** обучающихся повысили отметку **90,91%** обучающихся подтвердили отметку и **4,55%** - понизили отметку.

Содержательный анализ ВПР по математике 7 класс

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся

(% выполнения от 26 до 50%)

9.2. (32%) Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

10. (49,6%) Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

11. (31,9%) Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

12. (33,2%) Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

13. (44,7%) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

14. (33,6%) Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

17. (7,7%) Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся

(% выполнения от 0 до 25%)

15. (19,1%) Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

16. (20,8%) Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Анализ результатов проведения ВПР по физике в 7 классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по физике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
7	0	4	14	3

Вывод: 19,05% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 66,67% - на базовом уровне и 14,29% - на пониженном уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по физике

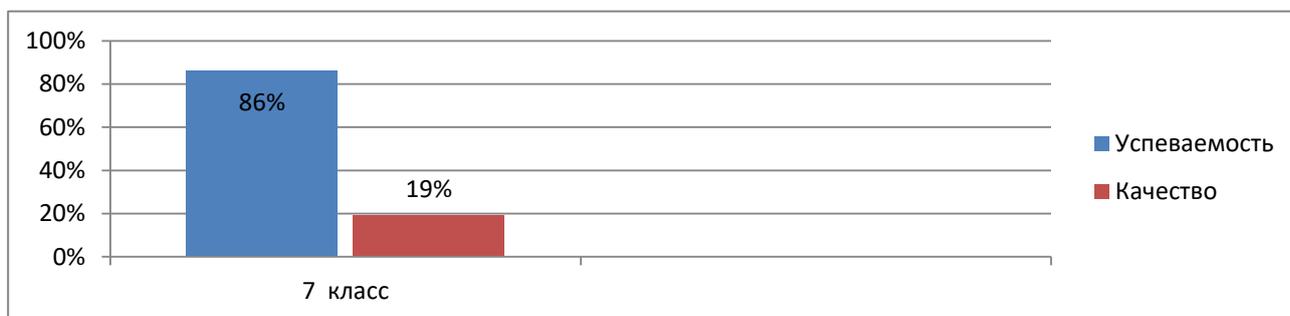


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7	1	13	7

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 4,76% обучающихся подтвердили отметку, 61,9% обучающихся подтвердили отметку и 33,33% - понизили отметку.

Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) по 7 классу:
Задания вызывают затруднения у большинства обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)

3. (49%) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

5. (26%) Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся
(% выполнения от 0 до 25%)

10. (19%) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 7 классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
7	1	6	14	2

Вывод: 4,35% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 26,09% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 60,87% - на базовом уровне, на пониженном уровне – 8,7%

Диаграмма. Качественный анализ работы по обществознанию

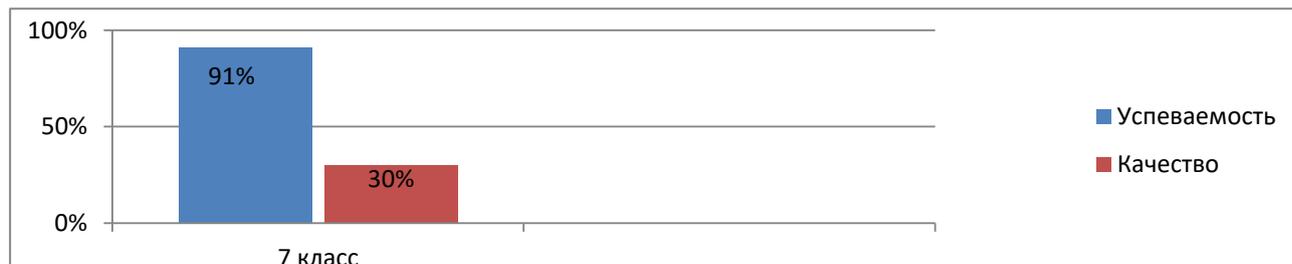


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
7	1	19	3

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 4,35% обучающихся повысили отметку, 82,61% подтвердили отметку и 13,04% - понизили отметку.

Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) по 7 классу:

**Задания вызывают затруднения у большинства обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

6.2. (41%) Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

8.2. (50%). **8.3.** (50%) Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме ВПР по *математике, русскому языку* и 4 предметам (по выбору): *биология/химия, география/история*

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8а	0	4 (25%)	7 (43,75%)	2 (30,77%)
8б	0	3 (18,75%)	10 (71,42%)	1 (21,43%)

Вывод: 20% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 66,67% - на базовом уровне и 13,33% - на пониженном уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по русскому языку в 8 классах

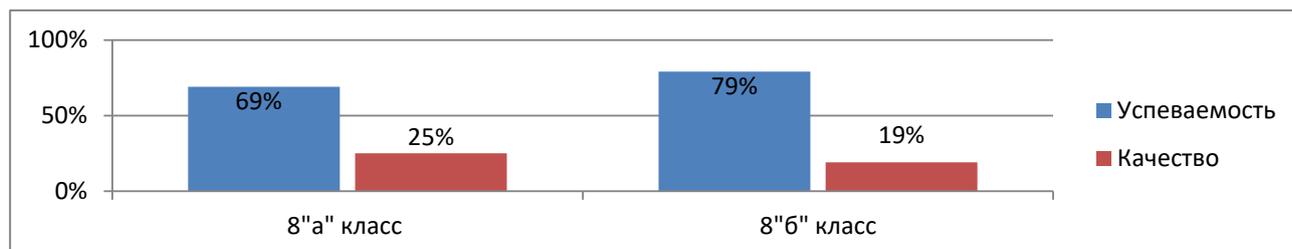


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах.

Класс	В сравнении с предыдущей итоговой отметкой за год		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8а	0	11 (84,62%)	2 (15,38%)
8б	0	13 (92,86%)	1 (7,14%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 88,89% обучающихся подтвердили отметку и 11,11% обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по русскому языку в 8 классах

Задания вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

9. (20%) Проводить синтаксический анализ предложения
10. (11%) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения 26-50%)

1К1. (42%), **1К2.** (23,5%) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

6.2. (39%) Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. (50%) Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8а	0	3 (18,75%)	11 (68,75%)	2 (12,5%)
8б	0	3 (21,43%)	9 (64,29%)	2 (14,3%)

Вывод: 20% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 66,67% - на базовом уровне и 13,13% - на пониженном уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по математике

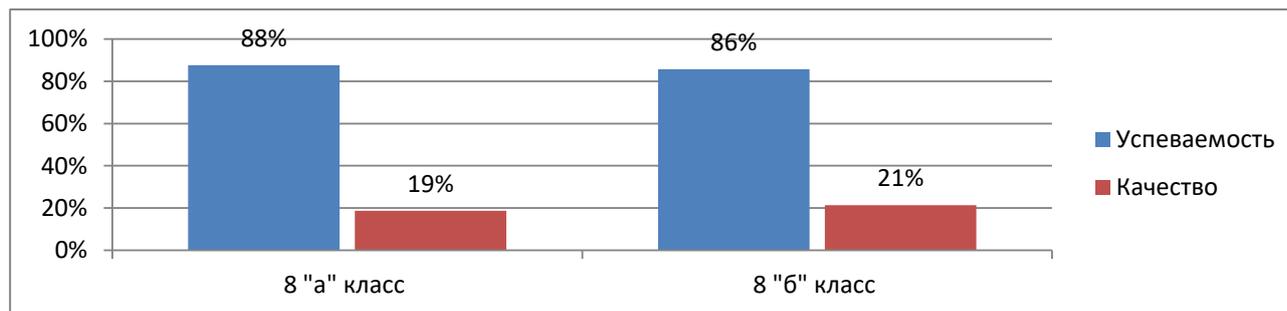


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8а	0	13 (75%)	3 (18,75%)
8б	0	5 (35,71%)	9 (4,29%)

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 73,33% обучающихся подтвердили отметку и 26,67% обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по математике в 8 классах

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50 %)

5. (27%) Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику

7. (43%) Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями

9. (43%) Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач

14. (47%) Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

15. (28%) Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

**Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся
(% выполнения от 0 до 25%)**

10. (17%) Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах

11. (10%) Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая

16. (15%) Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями

17. (10%) Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

18. (2%) Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Анализ результатов ВПР по географии в 8 «а» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по географии

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8а	0	4	9	0

Вывод: 30,77% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, 69,23% на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по географии

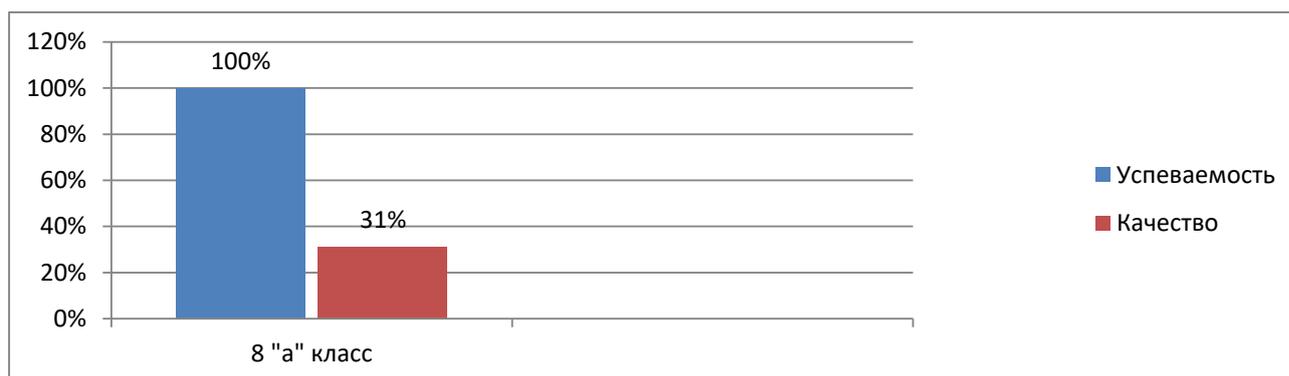


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8а	1	9	3

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 7,69% обучающихся повысили отметку, 69,23% обучающихся подтвердили отметку и 23,08% обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по географии в 8 «а» классе

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся - (% выполнения от 26 до 50 %)

8. (31%) Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.
9. (31%) Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.
10. (46%) Проводить классификацию типов климата России.
11. (38%) Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задания, которые вызывают особые затруднения у большинства обучающихся - (% выполнения от 0 до 25 %)

3. (7,69%) Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.
14. 0%) Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
16. (16%) Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
17. (8%) Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 8 «б» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по истории

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8б	2	4	8	0

Вывод: 12,7% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 43,16% - на повышенном уровне и 40,82% - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по истории

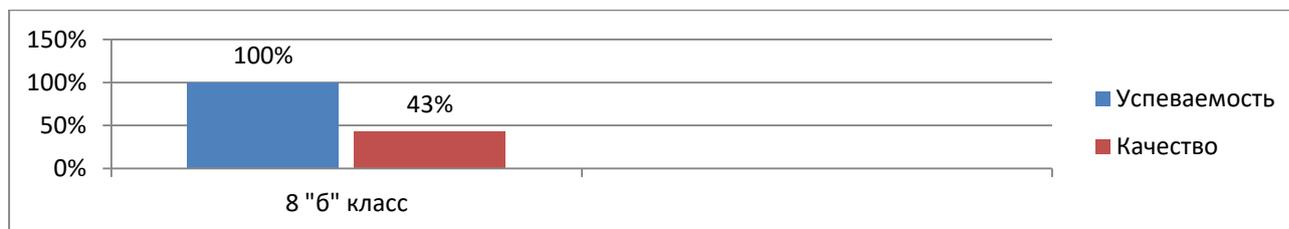


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8б	4	9	1

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **28,57%** обучающихся повысили отметку **64,29%** - подтвердили и **7,14%** обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по истории в 8-б классе

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50 %)

4. (43%) Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

9. (40%) Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал.

10. (43%) Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 0 до 25 %)

6. (14%) Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Анализ результатов проведения ВПР по химии в 8 «б» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по химии

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8б	0	2	10	1

Вывод: **15,38%** на повышенном уровне, **76,92%** - на базовом уровне и **7,69%** - на пониженном уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по химии

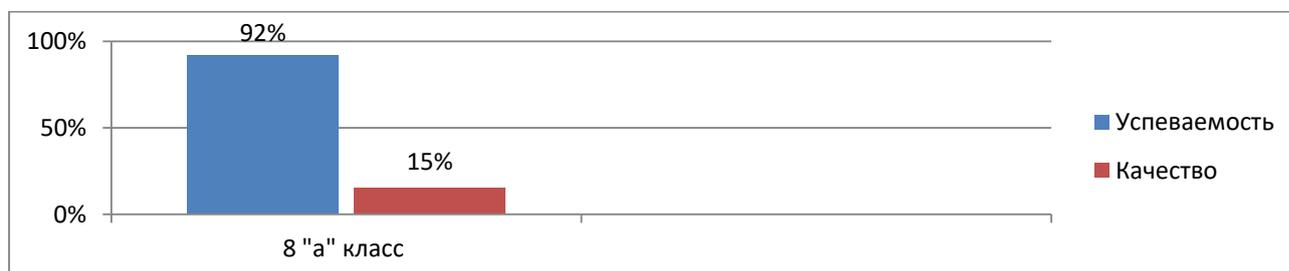


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8б	1	10	2

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **7,69%** обучающихся повысили отметку, **76,92%** подтвердили отметку и **15,38%** обучающихся понизили отметку.

**Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ)
по химии в 8 б классе**

**Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

- 5.2.** (48%) Вычислять массовую долю вещества в растворе
- 6.4.** (43%) Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения
- 7.1.** (48%) Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций
- 7.3.2.** (40%) Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Анализ результатов проведения ВПР по обществознанию в 8 «а» классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
8а	1	5	8	0

Вывод: **7,14%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **35,71%** - на повышенном уровне, **57,14%** - на базовом уровне.

Диаграмма 2. Качественный анализ работы по обществознанию

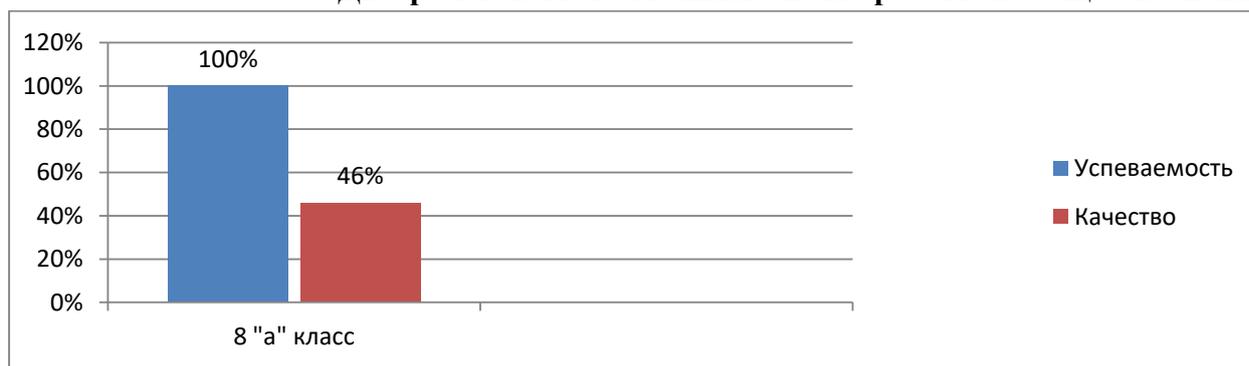


Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
8а	5	8	1

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **35,71%** подтвердили отметку, **57,14%** подтвердили отметку и **7,14%** обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по обществознанию в 8 «а» классе

Задания, которые не изучались

8.1., 8.2., 8.3. (0%) Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность, информационную культуру и информационную безопасность.

Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

6.2. (43%). Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

7.2. (50%) Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10 классе

Обучающиеся 10-х классов писали в штатном режиме ВПР по 4 учебным предметам *математике, русскому языку* и 2 предметам (по выбору): *история, физика*.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 10-м классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
10	2	1	9	0

Вывод: **16,67%** обучающихся выполнили работу на высоком уровне, **8,33%** на повышенном уровне, и **75%** - на базовом уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по русскому языку

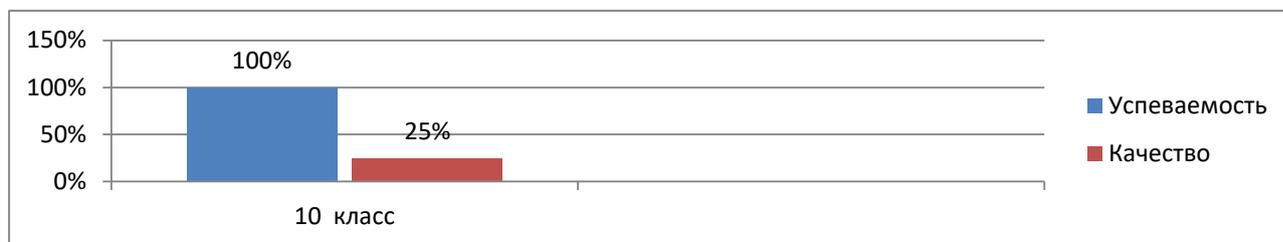


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
10	0	11	1

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **91,67%** обучающихся подтвердили отметку и **8,33%** обучающихся понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по русскому языку в 10 классе

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 26 до 50%)

10К2. (29%), **10К4.** (13%) Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%)

6К2. (25%) Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова.

10К3. (12,5%) Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 10 классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по математике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
10	0	2	10	1

Вывод: **15,38%** обучающихся выполнили работу на повышенном уровне, **76,92%** - на базовом уровне и **7,69%** - на пониженном уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по математике

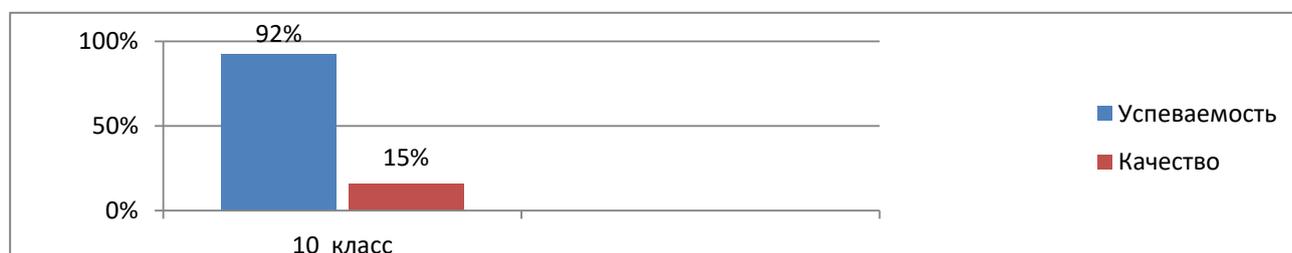


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по математике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
10	0	10	3

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале **76,92%** обучающихся подтвердили отметку и **23,08%** - понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ)

по математике в 10 классе

Задания, которые вызывают затруднения у обучающихся

(% выполнения от 26 до 50%)

6. (46%) 6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах.

9. (46%) 9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.

10. (31,9%) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

17. (31%) Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся

(% выполнения от 0 до 25%)

4. (15%) 4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

8. (0%) 8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

11. (8%) Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

13. (16%) Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

14. (4%) Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

15. (0%) Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

16. (0%) Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Анализ результатов проведения ВПР по физике в 10 классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по физике

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
10	0	0	11	0

Вывод: 100% обучающихся выполнили работу на базовом уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по физике

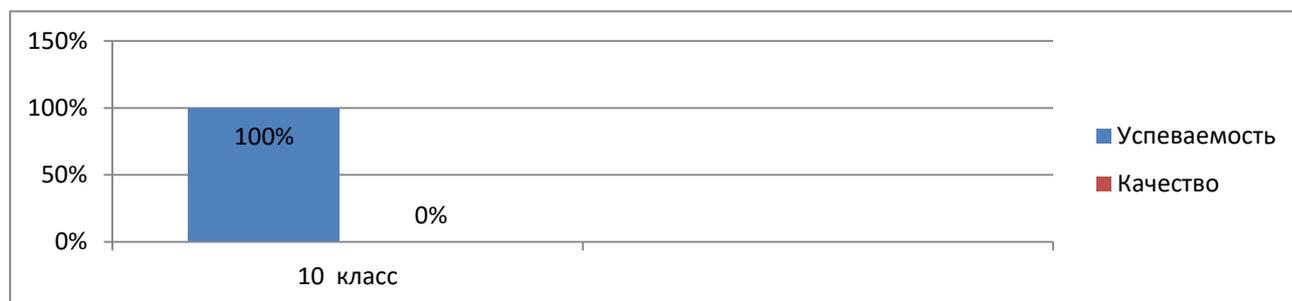


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по физике

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
10	0	8	3

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 72,73% обучающихся подтвердили отметку, и 27,27% - понизили отметку.

Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ) по физике в 10 классе

Задания вызывают затруднения у большинства обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)

6.2. (47%) Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и

постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов

12 (50%) 12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации

**Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся
(% выполнения от 0 до 25%)**

11. (25%) Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы

Анализ результатов проведения ВПР по истории в 10 классе

Таблица 1. Показатель выполнения ВПР по истории

Класс	Высокий уровень выполнения	Повышенный уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Пониженный уровень выполнения
10	1	1	11	0

Вывод: 7,69% обучающихся выполнили работу на высоком уровне, 7,69% - на повышенном уровне и 84,62% на базовом уровне.

Диаграмма. Качественный анализ работы по истории

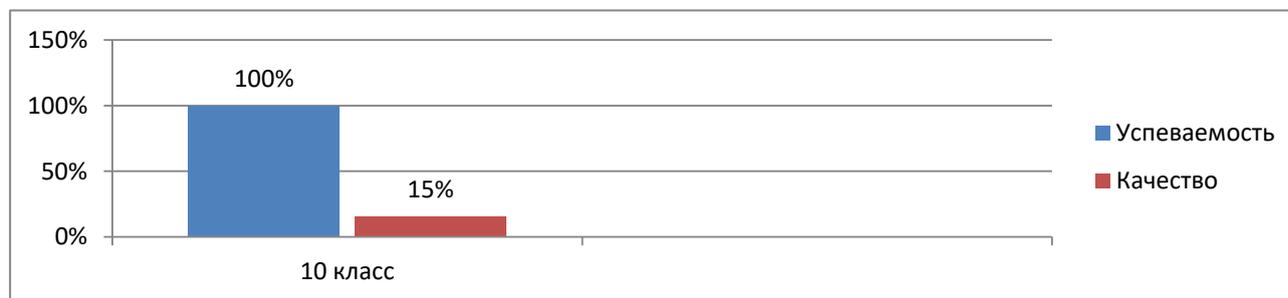


Таблица.2 Сравнительный анализ результатов ВПР по истории

Класс	Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Повысили отметку	Подтвердили отметку	Понизили отметку
11	0	9	4

Вывод: по сравнению с отметкой в журнале 69,23% обучающихся подтвердили отметку и 30,77% обучающихся понизили отметку.

**Общие выводы по результатам ВПР (содержательный анализ)
по истории в 10 классе**

**Задания, которые вызывают затруднения у большинства обучающихся
(% выполнения от 26 до 50%)**

3. (31%) Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его

основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

10. (44%) Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник.

**Задания, которые вызывают особые затруднения у обучающихся
(% выполнения от 0 до 25%)**

11. (23%) Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом.

12. (12%) Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвующие в ВПР обучающиеся из 4-8, 10 классов:

1. Все работы выполнили удовлетворительно (успеваемость минимум 69% (русский язык 8а класс), максимум 100 %)

2. Хорошие показатели качества обучения (50% и более):

- 4 классы: по математике (72%), по русскому языку (67,77%), по окружающему миру (80%), по английскому языку (100%).

- 5 классы: по биологии в (60%), по истории (50%), по литературе (50%).

- 6 классы: по русскому языку (57%), по географии (50%), по истории (75%), по обществознанию (94%).

3. Более 66,38% процентов обучающихся по всем предметам подтвердили свои отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года, что выше, чем в прошлом году на 2,38%. Высокий процент подтверждения отметок зафиксирован:

- в 5 классах: по биологии (70%),

- в 6 классах по русскому языку (85,72%), по биологии (85,71%),

- в 7 классах по русскому языку (95,65%), по математике (90,91%), по обществознанию (82,61%)

- в 8 классах по русскому языку (88,89%), по математике (73,33%), по физике(72,73%).

- в 10 классе по русскому языку (91,67%), по математике (76,92%), по химии (76,92%).

4. Высокий процент неподтвержденных отметок (расхождение в 1 балл) по сравнению с 3 четвертью у обучающихся 4 классов по русскому языку (57,6%), 5 классов по литературе (71,4%), в 6 классах по математике (53,3 %) и по географии (57,1%).

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР,

несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педсовете и на заседаниях ШМО. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8, 10 классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).